

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет образования Тулунского района

МОУ "Нижне-Бурбукская ООШ "

РАССМОТРЕНО методическим советом школы Староста Е.А. Приказ №1 от «от 30» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Староста Е.А. Приказ №1 от «от 30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Лагерев С.Ф. Приказ № 65 от «от 30» 08 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6-8 классы

д.Нижний Бурбук 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Технология 6–8 классов» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. Самостоятельное

выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты в познавательной сфере: Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач. В трудовой сфере: Планирование технологического процесса и процесса труда; Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда; Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда; Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде

(конструкторе); Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; Разработка плана продвижения продукта; Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами; Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни; Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; Соблюдение трудовой и технологической дисциплины; Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; Документирование результатов труда и проектной деятельности; Расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере: Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; Выраженная готовность к труду в сфере материального производства; Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; Осознание ответственности за качество результатов труда; Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры; Моделирование художественного оформления объекта труда; Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры; Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды; Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; Создание художественного образа и воплощение его в продукте; Развитие пространственного художественного

воображения; Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы; Понимание роли света в образовании формы и цвета; Решение художественного образа средствами фактуры материалов; Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; Применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере: Умение быть лидером и рядовым членом коллектива; Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; Способность к коллективному решению творческих задач; Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; Способность прийти на помощь товарищу; Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере: Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; Развитие глазомера; Развитие осязания, вкуса, обоняния. В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Предметные результаты Раздел 1.

Основы производства. Учащиеся научатся: отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получат возможность научиться: изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; проводить испытания, анализа, модернизации модели; разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология.

Учащиеся научатся: определять понятия «техносфера» и «технология»; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Учащийся получит возможность научиться: приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. ДПИ. Художественные ремёсла.

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.

Учащиеся научатся: составлять рацион питания адекватный ситуации; обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; выбирать пищевые продукты для удовлетворения

потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Учащиеся получают возможность научиться: исследовать продукты питания лабораторным способом; оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; составлять индивидуальный режим питания; осуществлять приготовление блюд национальной кухни; сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 5. Техника.

Учащиеся научатся: определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; изготавливать модели рабочих органов техники; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); управлять моделями роботизированных устройств; осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Учащиеся получают возможность научиться: проводить испытание, анализ и модернизацию модели; разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 7.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Учащиеся научатся: выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок; изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный контроль

качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды; отличать виды традиционных народных промыслов; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых швейных изделий; подготавливать швейную машину к работе; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку; выполнять художественное оформление швейных изделий. Учащиеся получают возможность научиться: определять способа графического отображения объектов труда; выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; выполнять несложное моделирование швейных изделий; планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 8.

Социально-экономические технологии.

Учащиеся научатся: объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; определять потребительную и меновую стоимость товара. Учащиеся получают возможность научиться: составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

Раздел 9.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Учащиеся научатся: осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы; называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Учащиеся получит возможность научиться: различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока; составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники; осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования; разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 10.

Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся научатся: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Учащиеся получают возможность научиться: выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел 11.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Учащиеся научатся: применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; отбирать и анализировать различные виды информации; оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Учащиеся получают возможность научиться: осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку; осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

II. Содержание курса

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности. Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков. Программа объединяет практические художественно – творческие задания, художественно – эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичности и сотворчество учителя и ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости). Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя. Учитель

должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

распространённые технологии современного производства и сферы услуг; • культура и эстетика труда; • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна; • элементы прикладной экономики, предпринимательства; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • творческая, проектно-исследовательская деятельность; • технологическая культура производства и культура труда; • история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках «Технологии»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. • Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия; • Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; • Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; • Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • выявление потребностей, проектирование и создание объектов; • Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • Использование дополнительной информации при проектировании; • согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; • Объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; • Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы и средства обучения.

Основные виды учебной деятельности: • практическая художественно – творческая • деятельность по восприятию искусства • смена художественных материалов

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

Традиционные методы обучения: •

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, работа с наглядными пособиями,
- Практические методы: работа над проектами, творческие задания, работа с эскизами, работа с материалами по заданию.

Активные методы обучения:

- Метод проектов, деловые игры.
- Обсуждение детских работ, организация выставок, презентации.
- Практические методы: Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность.

Средства обучения: для учащихся:

- учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал,
- изобразительные материалы: бумага для рисования и живописи ФА № 3, ФА № 2; краски (гуашь, акварель), кисти, графические материалы,
- графические материалы: пастель, тушь, перо, карандаши, фломастеры.
- другие материалы: пластилин, клей, ножницы, различные виды бумаги и т.д.
- технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства. для учителя: учебник, книги, методические рекомендации, поурочное планирование, демонстрационные образцы изделий, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Используемые виды и формы контроля Виды контроля: вводный,

- текущий, • тематический, • итоговый •

Формы контроля:

- периодическая проверка ЗУ по разделу.
- рисунок, декоративный рисунок, чертёж;
- аппликация, коллаж, макет;
- защита проекта;
- декоративная роспись изделия;
- тесты;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- проверочная устная работа;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- создание коллективного панно.

- Используемые формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

Учебно-тематический план.

6 класс

1.	Вводное занятие.	1	Духовно-нравственное развитие
2.	Основные этапы творческой проектной деятельности.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Производство.	6	Духовно-нравственное развитие
4.	Технология.	6	Экологическое воспитание
5.	Техника.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.	Технологии ручной обработки материалов.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7.	Технологии соединения и отделки деталей изделия.	7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9.	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
10.	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.	5	Экологическое воспитание
11.	Технологии получения, обработки и использования информации.	4	Экологическое воспитание
12.	Технологии растениеводства.	6	Экологическое воспитание
13.	Технологии животноводства.	3	Экологическое воспитание.
14.	Социальные технологии.	3	Гражданское и патриотическое воспитание
15.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Гражданское и патриотическое воспитание
	ИТОГО:	68	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводное занятие.	1	Духовно-нравственное развитие
2.	Методы и средства творческой проектной деятельности.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

3.	Производство.	4	Духовно-нравственное развитие
4.	Технология.	4	Экологическое воспитание
5.	Техника.	8	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов..	9	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7.	Технологии приготовления мучных изделий.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8.	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.	7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	4	Экологическое воспитание
10.	Технологи получения, обработки и использования информации.	5	Экологическое воспитание
11.	Технологии растениеводства.	6	Экологическое воспитание
12.	Кормление животных как основа технологи их выращивания и преобразования в интересах человека.	5	Экологическое воспитание
13.	Социальные технологии.	4	Гражданское и патриотическое воспитание
14.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Гражданское и патриотическое воспитание
	ИТОГО	68	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводное занятие. 1 час.	1	Духовно-нравственное развитие
2.	Методы и средства творческой проектной деятельности. 2 часа.	2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. 3 часа.	3	Духовно-нравственное развитие
4.	Технология. 3 часа.	3	Экологическое воспитание

5.	Техника. 3 часа.	3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 5 часов.	5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7.	Технологии обработки и использования пищевых продуктов. 2 часа.	2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8.	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. 2 часа.	2	Экологическое воспитание
9.	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации. 3 часа.	3	Экологическое воспитание
10.	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. 3 часа.	3	Экологическое воспитание
11.	Технологии животноводства. 2 часа.	2	Экологическое воспитание
12.	Социальные технологии. Маркетинг. 4 часа.	4	Гражданское и патриотическое воспитание
13.	Повторение и обобщение пройденного материала. 1 час.	1	Гражданское и патриотическое воспитание
	ИТОГО	34	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету технология

Формы и средства контроля по предмету

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования. Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств: - устный (беседа, викторины, контрольные вопросы); - письменный (вопросники, кроссворды, тесты); - практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания). Формы контроля знаний, умений, навыков (стартовый, текущего, рубежного, итогового) Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов Активность участия. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. Самостоятельность. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. В пятом классе ведётся обучение по четырёхбалльной системе. Ставятся оценки «5», «4», «3», «2». Дополнительно: ставятся баллы, от 1 до 10. Баллы суммируются и к концу года у каждого ученика будет накоплено своё количество баллов по предмету. Основная цель оценки и баллов – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оценка «5» ставится за оригинальную идею, с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Оценка «4» ставится за хорошую идею проекта, также с полным и пошаговым описанием деталей

проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются единичные недоработки деталей. Оценка «3» ставится хороший проект, также с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются небольшие один или две (максимум) небольшие ошибки или отступления в исполнении проекта. Оценка «2» ставится за не выполненный проект или за невыполненное задание (домашнее или на уроке). За не проявленный интерес к теме задания.

Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных творческих заданий, коллективных творческих работ, панно, самостоятельных работах – рисунках, тестовых заданий. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. В пятом классе используется три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое – с выставлением балльной отметки, может сопровождаться словесной оценкой и балльной системой накопления. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- Не раскрыта тема в описании проекта (не достаточно раскрыта) на стадии замысла. Не оригинальность замысла, идеи. Неаккуратность в ведении записей в рабочей тетради. Не выполнение домашнего задания. За ошибку в проекте не считаются:
- не соблюдение точных масштабов задуманного изделия; За одну ошибку в проекте считаются:
- пропуск описания одной части проекта
- Негрубыми ошибками считаются следующие: случайные грамматические ошибки в описании проекта. Несовпадение цвета материала в описании проекта и при выборе материала.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая соответствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках технологии. Это даёт участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание - проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий. Для мониторинга метапредметных результатов пятиклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при учебных заданиях, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность пятиклассника в решении разнообразных проблем.

Техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебного процесса)

информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:

Материальное обеспечение кабинета. Технические средства обучения: Мультимедийный компьютер, интерактивная доска, проектор, экран, интернет. Учебные (мультимедийные) пособия, презентации, подготовленные учителем. Оборудование кабинета: Учебная мебель: парты и стулья для учащихся. Шкафы для наглядных пособий учебников и др.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-
- Слайд лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

Методические пособия для учителя:

Литература для учителя:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. 4е изд., перераб.М.: ВентанаГраф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: ВентанаГрафф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 57 класса. Учебнометодический комплект – М.: «Экзамен», 2006

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся: Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». АО Издательство «Просвещение» 2019