

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Иркутской области

Комитет образования Тулунского района

МОУ "Нижне-Бурбукская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
школы

Староста Е.А.
Приказ №1 от «30» 082023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Староста Е.А.
Приказ №1 от «30» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лагерев С.Ф.
Приказ № 65 от «30»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практическая биология» (Точка роста)

для обучающихся 7-8 классов

д. Нижний Бурбук 2023

Пояснительная записка

Современный учебный курс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию курса, который способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитию и поддержке его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 7-8 классов (13-14 лет) интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно не велико, поэтому курс будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов
3. Развитие умений и навыков исследовательской деятельности
4. Подготовка учащихся к участию во олимпиадном движении.
5. Формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов).
2. Организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации

Срок реализации – 1 год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
2. Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
3. Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
4. Эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Умение работать со определителями, лабораторным оборудованием.
6. Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе.
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятия	Виды деятельности учащихся
Лаборатория Левенгука	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка	Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовка биологических объектов. Проектно-исследовательская деятельность: Мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).	Инструктаж по ТБ Групповая и индивидуальная формы работы. Выясняют устройство микроскопа и правила работы с ним. Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом Учатся работать с лабораторным оборудованием Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.
			довательски работы по изучаемой теме.

<p>Жизнедеятельность клеток</p>	<p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов Открытие клетки. Открытие одноклеточных организмов. Особенности строения дрожжей, простейших</p>	<p>Практические и лабораторные работы</p>	<p>Знакомятся с основными методами исследования в биологии, правилами техники безопасности в кабинете биологии. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение дрожжей.</p>
<p>Практическая анатомия</p>	<p>Сам себе исследователь Зубная формула Бактерии – враги (изучение зубного налета под микроскопом) Строение волоса под микроскопом Как растут волосы Изучение человеческого ногтя под микроскопом Изучение кожи под микроскопом Изучение человеческой слюны под микроскопом</p>	<p>Овладевают навыками проведения исследования в ходе проведения лабораторной работы при изучении зубного налета. Практическая работа по выяснению строения и функции зубов, профилактики их заболеваний. Лабораторный практикум Строение волос и их рост. Проект «Коса – девичья краса» Лабораторный практикум</p>	<p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах</p>
<p>Здоровое питание</p>	<p>Запасающий углевод – крахмал Изучение меда под микроскопом Как портится бульон Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия? Зачем варить еду? Качество продуктов</p>	<p>Практическое занятие по выявлению зерен крахмала в сыром и вареном картофеле Лабораторный практикум по выявлению настоящего меда.</p>	<p>Учатся готовить микропрепараты, рассматривать их под микроскопом. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы</p>

	<p>питания: пирожки Качество продуктов питания: колбаса Исследование молока Кристаллы, используемые в пищу Губительная плесень</p>	<p>Проект «Продукты пчеловодства в городе Тында»</p>	<p>по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Строение пыли. Школьный мел под микроскопом Выявление уровня защиты у бумажных денежных купюр Исследование бумаги под микроскопом Определение качества линолеума Определение качества одежды по волокнам с помощью микроскопа Определение качества полотенца под микроскопом</p>	<p>Практическое занятие по определению искусственного и настоящего волокна в тканях и изделиях одежды. Практическое занятие по определению состава бумаги.</p>	<p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах</p>
<p>Растения</p>	<p>Клетки из стеклянного домика Полезные пузырьки в корне лотоса Как корень держится в земле? Стебель: от листьев к корням и обратно Как устроен лист От рдеста до алоэ Устьице: что же есть «режим работы» Экологический практикум. Как перекрыть кислород листьям С чего начинается яблоня Проращивание семян Верх и низ, или Что такое геотропизм</p>	<p>Лабораторный практикум Особенности строения диатомовых водорослей. Лабораторный практикум Особенности строения корня лотоса на поперечном срезе. Лабораторный практикум Строение стебля подсолнечника. Лабораторный практикум. Поперечный срез листа лилии. Лабораторный практикум. Особенности строения листовых пластинок Рдеста, Водяного лютика Практическая работа Гидролабильные виды растений.</p>	<p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах</p>

		Практическая работа Морфологическое строение растения. Проект Что такое геотропизм.	
Мир насекомых	Красота под микроскопом Почему комары не падают, сидя вниз головой А зачем на свет пчелы? Целое насекомое	Практическая работа Особенности строения насекомого. Проект Ротовой аппарат насекомых	Выполняют лабораторные, практически и исследовательские работы по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах
Практическая зоология	Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.	Практические и лабораторные работы: Работа по определению животных Составление пищевых цепочек Определение экологической группы животных по внешнему виду Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно-исследовательская деятельность: Мини-исследование «Птицы на кормушке». Проект «Красная книга животных»	Выполняют лабораторные, практически и исследовательские работы по изучаемой теме.
Биопрактикум	Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик	Практические и лабораторные работы: Работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность:	Выполняют лабораторные, практически и исследовательские работы по изучаемой теме. Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе Выделяют

	<p>выращивания биокультур.Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции.Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.</p>		<p>существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека описывают представителей покрытосеменных растений с использованием гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека Защищают проекты</p>
--	---	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения
1	Лаборатория Левенгука	3	2	1	Беседа Практическая работа
2	Жизнедеятельность клеток	3	2	1	Практическая работа
3	Клетки бывают разные	1	1	1	Практическая работа
4	Практическая анатомия	5	1	4	лабораторной работа
5	Здоровое питание	3	2	1	Лабораторный практикум
6	Окружающий мир	1	1	0	
7	Растения	8	4	4	Лабораторный практикум
8	Мир насекомых	4	1	3	Практическая работа
9	Биопрактикум	6	8	12	Исследовательская деятельность
	Итого	34	25	24	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Использование оборудования центра естественно-научной направленности	Дата контр.	Дата факт.
Лаборатория Левенгука				
1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ	Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований		

2	Приборы для научных исследований.Лабораторное оборудование	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю Чашка Петри Пипеткагрушей ПинцетСкальпель Препаровальная игла Бумагадляпротираия стекол		
3	Приготовление постоянных препаратов	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю Чашка Петри Пипеткагрушей ПинцетСкальпель Препаровальная игла Бумагадляпротираия стекол		
	Жизнедеятельность клеток			
4	Целый мир в капле воды	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю Чашка Петри Пипеткагрушей ПинцетСкальпель Препаровальная игла Бумагадляпротираия стекол		
5	Висячая капля из грязной лужи	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю Чашка Петри Пипеткагрушей ПинцетСкальпель Препаровальная игла Бумагадляпротираия стекол		

6	Мини-исследование «Микромир»	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю		
		Чашка Петри Пипеткагрушей ПинцетСкальпель Препаровальная игла Бумагадляпротирания стекол		
	Клеткибываютразные			
7	Из чего состоит мясо?	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стеклоподвисячую каплю Чашка Петри Пипеткагрушей		
	Практическая анатомия			
8	Бактерии–враги (изучение зубного налета под микроскопом)	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
9	Строение волоса под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
10	Изучение человеческого ногтя под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
11	Изучение кожи под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
12	Изучение человеческой слюны под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
	Здоровое питание			

13	Изучение меда под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
14	Качество продуктов питания: колбаса	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
15	Губительная плесень	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
	Окружающий мир			
16	Строение пыли. Школьный мел под микроскопом	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
	Растения			
17	Полезные пузырьки в корне лотоса	Поперечный срез корня лотоса Микроскоп		
18	Как корень держится в земле?	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
19	Стебель: от листьев к корням наоборот	Микроскоп Поперечный срез стебля подсолнечника		
20	Как устроен лист	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Поперечный срез листа лилии		
21	Устьице: как работает?	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
22	С чего начинается яблоня	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
23	Проращивание семян	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
24	Верх или низ, или что такое геотропизм	Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла		
	Мир насекомых			
25	Красота под микроскопом	Микроскоп Крыло бабочки		
26	Почему комары не падают, сидя вниз головой?	Нога комара Микроскоп		
27	А зачем на свет пчелы?	Микроскоп Ротовой аппарат пчелы		
28	Целое насекомое			

	Биопрактикум			
29	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.			
30	Источники информации			
31	Как оформить результаты исследования			
32	Подготовка отчета			
33-34	Сдача отчета.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

infourok.ru

uchi.ru

foxford.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные таблицы "Методы биологии", "Свойство живого", "Строение микроскопа",
"Строение клетки", "Ткани", "Строение бактерий",

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Лупа..Микроскоп.Пипетки.Предметное стекло.Покровное стекло. Спиртовка. Бинт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖНЕ-БУРБУКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Лагерев Сергей Федорович, Директор

21.09.23 09:32 (MSK)

Сертификат D03ED929A3134942B325E5111FA6A275