

Утверждено приказом  
директора МОУ «Нижне-  
Бурбукская ООШ»  
Лагерев С.Ф  
№ 45/2 от 01.09.2024 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Нижний-Бурбук  
2024**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

В учебном плане предмет представлен с 1 доп. по 4 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю в 1 доп., 1 классах и по 2 часа во 2, 3, 4 классах.

**Цель предмета** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

### **Задачи предмета:**

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики.

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации.

- формирование элементарных графо моторных умений.

- развитие слухового внимания и слухового восприятия.

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 (дополнительный) класс**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком (словом). Привлечение к себе внимания жестом, звуком.

Выражение своих желаний жестом, звуком. Выражение согласия (несогласия) жестом, звуком. Выражение благодарности жестом, звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.

Выражение мимикой, жестами согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения интереса к совместному рассматриванию изображений светофора, проезжей части, пешеходных перехода по теме «Безопасная дорога» и «обсуждению».

### **Развитие речи, импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет посуда (чашка, ложка, кружка), мебель (шкаф, диван, стол, стул), игрушки (машинка, юла, кукла), одежда (куртка, кофта, штаны, шапка), обувь (сандалии, ботинки, кроссовки, сапоги), животные (кошка, собака, заяц, лиса), овощи (помидор, лук, огурец), фрукты (банан, яблоко, апельсин), бытовые приборы (пылесос, утюг), школьные принадлежности (карандаш, альбом), еда (каша, суп, котлета, макароны), транспорт (машина, автобус), птицы (голубь, ворона).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круглый, квадратный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений.

Прощание с собеседником жестом, звуком. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом, звуком. Привлечение к себе внимания жестом, звуком. Выражение своих желаний жестом, звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её жестом. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности жестом, звуком. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета

Развитие речи, экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Чтение и письмо.

Узнавание и показ себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому. Подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др. Графические действия с использованием элементов графем: совместное рисование. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **1 класс**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс в 1 классе включает 2 раздела:

– коммуникация.

– развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

## 2 класс

### Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Чтение и письмо

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

- имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
- названий предметов: игрушки, одежда, обувь;
- названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

### 3 класс

Учебный предмет включает три раздела:

- коммуникация;
- развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

- овладение в доступной форме средствами коммуникации;
- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных взаимодействий для выражения ответа на обращённую к обучающимся речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умений выполнять целенаправленное действие с пишущими предметами по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, и формирование потребности в таком прослушивании.

### 4 класс

#### **Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) – а, о, у, м, х, с, н, ы, ш, л, р, к, п.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 (дополнительный) класс**

##### **Личностные результаты:**

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.

##### **Предметные результаты освоения:**

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально);
- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- Понимание фотографий, картинок и других графических изображений, неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Умение использовать усвоенный материал в коммуникативных ситуациях;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

#### **2 класс**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие (прощание) с использованием мимики.

Приветствие (прощание) с помощью жеста.

Привлечение внимания с помощью жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом.

Приветствие (прощание), привлечение внимания с помощью предъявления предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Узнавание имен учащихся класса, педагогов класса.

Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Понимание обобщающих понятий: игрушка, одежда, обувь.

Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Экспрессивная речь.

Называние отдельных звуков, звукоподражаний.

Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа.

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка (при условии, что принимает непосредственное участие в воспитании).

Называние имен учащихся класса, педагогов класса.

Называние слов, обозначающих предмет: игрушки, одежда, обувь.

Называние обобщающих понятий: игрушки, одежда, обувь.

Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, спать.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, обозначающих:

- имена людей: собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
- названий предметов: игрушки, одежда, обувь;
- названия действий: пить, есть, сидеть, спать.

### 3 класс

#### **Личностные:**

- голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

#### **Предметные:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;
- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

### 4 класс

#### **Личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты обучения:**

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

**IV. Тематическое планирование учебного предмета  
1 (дополнительный) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Диагностика.	1
2.	Диагностика.	1
3.	Диагностика.	1
4.	“Посмотри”. Установление зрительного контакта.	1
5.	"Кто позвал?" (покажи, кто позвал).	1
6.	"Посмотри", "Что видишь?".	1
7.	«Посмотри и покажи».	1
8.	«Что я умею?»	1
9.	Использование слов: дай/на.	1
10.	Использование слов: пока/ привет.	1
11.	Использованием слов: хочу,/не хочу.	1
12.	Выражение согласия и несогласия.	1
13.	Кто как подаёт голос. Звукоподражание.	1
14.	Выражение благодарности.	1

15.	Повторение материала.	1
16.	«Где игрушка?».	1
17.	Фиксация взгляда за движущейся игрушкой «Машинка едет».	1
18.	«Игрушки потерялись».	1
19.	Подражание взрослому с использованием зеркала «Весело».	1
20.	"Грустно". Подражание взрослому с использованием зеркала.	1
21.	Использование указательного жеста «Кто в классе?».	1
22.	“Покажи”. Использование указательного жеста.	1
23.	Обобщение по пройденным темам.	1

### II четверть

24.	Сравнение натурального предмета, изображения на картинке («Машинка»).	1
25.	Использование изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки,	1
26.	Использование изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы): да – нет.	1
27.	“Хочу играть”.	1
28.	Чтение изображений на картинках. Игра «Это – я».	
29.	«Я – девочка (мальчик)».	
30.	Понимание слов: «Моя семья».	
31.	«Мои игрушки».	1
32.	«Еда».	1
33.	«Домашние животные».	1
34.	Животные леса.	1
35.	Я - мальчик (девочка).	1
36.	«Мои занятия в школе».	1
37.	«Школьные принадлежности».	1
38.	“Собери портфель”.	1
39.	Одежда.	1
40.	Обувь.	1
41.	Спортивная одежда и обувь.	1
42.	Посуда. Виды посуды.	1
43.	Посуда. Уход за посудой.	1
44.	Сказка К. И. Чуковского «Федорино горе».	1
45.	Обобщение по пройденным темам.	1

### III четверть

46.	Слушание стихотворений и песенок про Новый год.	1
47.	«Да». Выражение согласия жестом.	1
48.	«Нет». Выражение несогласия жестом.	1
49.	“Спасибо ”.Выражение благодарности жестом.	1
50.	«Мне нравится».	1
51.	Закрепление пройденного материала.	1
52.	Я – Маша (Витя)».	1
53.	“Где мальчик, где девочка?”	1

54.	“Мои любимые игрушки”.	1
55.	“Кто как кричит?”	1
56.	“Домашние животные”.	1
57.	“Дикие животные”.	1
58.	“Найди и назови”.	1
59.	"Это - Я".	1
60.	"Дорожки".	1
61.	Рисуночное письмо.	1
62.	Рисование бус по трафарету.	1
63.	"Веселые ладошки".	1
64.	"Парные картинки".	1
65.	«Найди пару».	1
66.	“Найди такой же”.	1
67.	«Чтение» журналов (иллюстрированных).	1
68.	Это – я. Чтение телесных и мимических движений.	1
69.	Действия по подражанию и словесной инструкции, соотнесение с картинками.	1
70.	Обобщение по пройденным темам.	1

#### IV четверть

71.	Признаки весны.	1
72.	Прослушивание стихотворений про весну.	1
73.	Работа с пиктограммами.	1
74.	Ориентировка на листе бумаги.	1
75.	Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.	1
76.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
77.	Проведение произвольных линий на листе бумаги.	1
78.	Рисование в альбоме круга по шаблону.	1
79.	Раскрашивание ограниченного пространства (круга).	1
80.	Раскрашивание ограниченного пространства (квадрат).	1
81.	Рисование композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону.	1
82.	Раскрашивание фигуры «Неваляшки».	1
83.	Дорисовывание фигур до мяча, шарика.	1
84.	Раскрашивание фигур.	1
85.	Составление узора в квадрате.	1
86.	Составление узора в полосе.	
87.	Рисование композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону.	1
88.	Раскрашивание. «Скворечник».	1
89.	Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур.	1
90.	Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках.	1
91.	«Капли дождя» (рисование точками).	1

92.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.	1
93.	«Скоро лето!». Слушание стихотворений о лете.	1
94.	Обобщение по пройденным темам. Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
95.	Обобщение по пройденным темам. Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
96.	Обобщение по пройденным темам. Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
97.	Обобщение по пройденным темам. Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
98.	Обобщение по пройденным темам. Письмо.	1
99.	Обобщение по пройденным темам. Письмо.	1

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. ИОТ и ТБ.	1
2.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	1
3.	Приветствие взрослого.	1
4.	Приветствие взрослого.	1
5.	Приветствие сказочных персонажей.	1
6.	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.	1
7.	Приветствие сказочных персонажей.	1
8.	Приветствие сказочных персонажей.	1
9.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
10.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
11.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
12.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	1
13.	Моя любимая игрушка.	1
14.	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
15.	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).	1
16.	Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. ИОТ и ТБ	1
17.	Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия.	1
18.	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	1
19.	Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия.	1
20.	Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия).	1

21.	Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний.	1
22.	Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1
23.	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).	1
24.	Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).	1
25.	Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим	1
26.	Предметом	1
27.	Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1
28.	Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1
29.	Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	1
30.	Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	1
31.	Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. ИОТ и ТБ	1
32.	Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа.	1
33.	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа.	1
34.	Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1
35.	Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1
36.	Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1
37.	Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	1
38.	Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1
39.	Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель).	1
40.	Мне нравится. Узнавание (различение) имён.	1
41.	Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи.	1
42.	Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса.	1
43.	Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов.	1
44.	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул.	1
45.	Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать.	1

46.	Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. ИОТ и ТБ.	1
47.		
48.	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).	1
49.	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий).	1
50.	Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая).	1
51.	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая).	1
52.	Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову.	1
53.	Понимание обобщающих понятий: игрушки.	
54.	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	1
55.	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	1
56.	Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	1
57.	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.	1
58.	Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты.	1
59.	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый).	1
60.	Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный).	1
61.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой)	1
62.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
63.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи.	1
64.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная).	1
65.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные	1

	(ая).	
66.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная).	1
67.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), вязаный (ая)). ИОТ и ТБ.	1
68.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	1
69.	Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда.	1
70.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка (глубокая, мелкая, железная, деревянная, глиняная).	1
71.	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка (большая, маленькая, чайная, железная, деревянная).	1
72.	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан (стеклянный, пластмассовый, большой, маленький).	1
73.	Наш класс. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка (большая, маленькая, железная, глиняная).	1
74.	Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
75.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда.	1
76.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей (маленький, серый).	1
77.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона (большая, чёрная.)	1
78.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
79.	Приглашение к взаимодействию. Понимание обобщающих понятий: птицы.	1
80.	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц (маленький, трусливый, белый, серый).	1
81.	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк (большой, серый, голодный, злой).	1
82.	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка (пушистая, лысая, маленькая, ласковая, домашняя).	1
83.	Приглашение к взаимодействию. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака (злая, добрая, домашняя).	1

84.	Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову.	1
85.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. ИОТ и ТБ.	1
86.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо).	1
87.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно).	1
88.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1
89.	Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).	1
90.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.).	1
91.	Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов обозначающих действия предмета (сидеть, стоять).	1
92.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать).	1
93.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить).	1
94.	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)).	1
95.	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе.	1
96.	Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома.	1
97.	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты.	1
98.	Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: мой, свой.	1
99.	Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1.	Вводный урок. Правила посадки за партой.	1
2.	Моё имя.	1
3.	Подготовка к письму. Постановка точек.	1
4.	Как тебя зовут?	1
5.	Подготовка к письму. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
6.	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	1

7.	Подготовка письма. Рисование вертикальных линий разной длины.	к	1
8.	Прощание с собеседником Приветствие собеседника.		1
9.	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.		1
10.	Кто как подает голос (звукоподражание).		1
11.	Слушание сказки «Теремок».		1
12.	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий.		1
13.	Развитие слухового внимания.		1
14.	Развитие слухового внимания.		1
15.	Осень. Работа с сюжетной картиной.		1
16.	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий.		1
17.	Слушание сказки «Лиса и волк».		1
18.	Повторение. Моё имя. Приветствие и прощание.		1
19.	Учебные принадлежности.		1
20.	Игрушки и учебные принадлежности.		1
21.	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.		1
22.	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.		1
23.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.		1
24.	Обобщающие понятия: одежда.		1
25.	Обобщающие понятия: обувь.		1
26.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями		1
27.	Узнавание и различение: одежда, обувь		1
28.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями		1
29.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями		1
30.	Праздник 8 марта		1
31.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).		1
32.	Подготовка руки к письму (трафареты).		1
33.	Слушание сказки «Снегурочка»		1
34.	Повторение. Моё имя.		1
35.	Подготовка руки к письму. Обведение фигур по трафаретам.		1
36.	Учебные принадлежности.		1
37.	Игрушки и учебные принадлежности.		1
38.	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.		1
39.	Подготовка руки к письму. Штрихование прямыми линиями.		1
40.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.		1
41.	Обобщающие понятия: одежда.		1
42.	Обобщающие понятия: обувь.		1
43.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.		1
44.	Узнавание и различение: одежда, обувь.		1
45.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.		1
46.	Подготовка руки к письму. Штрихование волнистыми линиями.		1
47.	Праздник 8 марта.		1
48.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).		1
49.	Развитие зрительного восприятия (конструирование).		1

50.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1
51.	Слушание сказки «Теремок».	1
52.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1
53.	Глобальное чтение. Слова, обозначающие действия предмета.	1
54.	Весна. Работа с предметными картинками.	1
55.	Узнавание и различение: фрукты, овощи.	1
56.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1
57.	Подготовка руки к письму (трафареты).	1
58.	Весна. Работа с сюжетной картинкой.	1
59.	Слушание сказки «Теремок».	1
60.	Слушание сказки «Колобок».	1
61.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1
62.	Подготовка руки к письму. Волнистые линии.	1
63.	Прослушивание стихотворения «Одуванчик».	1
64.	Обобщающие слова: семья, игрушки, учебные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь.	1
65.	Прослушивание фрагмента сказки «Муха- Цокотуха».	1
66.	Лето. Работа с сюжетной картинкой.	1

### 3 класс

№ урока	Тема уроков	Кол-во часов
1.	«Здравствуй, школа!» Составление рассказа о школе.	1
2.	Моя семья. Члены семьи. Их занятия.	1
3.	Осень. Уборка урожая. Повторение сказки «Репка».	1
4.	Иллюстрирование и повторение сказки «Колобок».	1
5.	Повторение букв А, У, М.	1
6.	Повторение букв О, С.	1
7.	Повторение буквы Х.	1
8.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	1
9.	Заучивание стихотворения «Осенний клад» И. Пивоваровой.	1
10.	Повторение буквы Ш.	1
11.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
12.	Повторение буквы Л.	1
13.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
14.	Повторение буквы Ы.	1
15.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
16.	Повторение буквы Н.	1
17.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1

18.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
20.	Повторение буквы Р.	1
21.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой р.	1
22.	Дифференциация звуков Р и Л.	1
23.	Звук и буква К.	1
24.	Заучивание стихотворения «Пришла зима» Валентины Ланцетти.	1
25.	Выделение звука к из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
26.	Звук и буква П.	1
27.	Выделение звука п из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
29.	Звук и буква Т.	1
30.	Выделение звука т из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
31.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
32.	Составление рассказа о зиме.	1
33.	Звук и буквы И.	1
34.	Выделение звука и из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
35.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	Звук и буквы З, з.	1
38.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой з.	1
39.	Дифференциация звуков З и С.	1
40.	Заучивание стихотворения к 23 Февраля.	1
41.	Звук и буква В.	1
42.	Выделение звука в из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
43.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
44.	Звук и буквы Ж.	1
45.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ж.	1
46.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1
47.	Правописание ЖИ, ШИ.	1
48.	Звук и буквы Б, б.	1
49.	Дифференциация звуков Б и П.	1
50.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой б.	1
51.	Звук и буквы Г, г.	1
52.	Дифференциация звуков Г и К.	1
53.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой г.	1
54.	Звук и буквы Д, д.	1
55.	Дифференциация звуков Д и Т.	1
56.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой д.	1
57.	Звук и буква й.	1
58.	Дифференциация звуков и и й.	1
59.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

60.	Буква Ъ.	1
61.	Чтение слов с ъ.	1
62.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
63.	Буквы Е, е.	1
64.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой е.	1
65.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Буквы Ё, ё.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1.	Правильная посадка за партой. Приветствие учителя. Правила поведения в классе (как слушать учителя, поднимать руку).	1
2.	Заучивание наизусть коротких стихотворений.	1
3.	Заучивание наизусть коротких стихотворений.	1
4.	Сказка «Колобок». Составление по картинкам.	1
5.	Потешки – знакомство с устным народным творчеством.	1
6.	«Идёт коза рогатая» – знакомство с устным народным творчеством.	1
7.	Повторение звука и буквы <b>А, У, О, Ы</b> .	1
8.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>А, У, О, Ы</b> .	1
9.	Обводка буквы <b>А, У, О, Ы</b> по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	1
10.	Гласный звук.	1
11.	Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	1
12.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1
13.	Чтение слов в букваре. Составление слов из изученных букв.	1
14.	Повторение звука и буквы <b>М, Х</b> .	1
15.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>М, Х</b> .	1
16.	Обводка буквы <b>М, Х</b> по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	1
17.	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	1
18.	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	1
19.	«Как тебя зовут?». Глобальное чтение.	1

20.	Слушание стихотворения А. Барто «Дождь в лесу».	1
21.	Слушание стихотворения А. Барто «Я расту».	1
22.	Чтение слов в букваре. Составление слов и слогов из изученных букв.	1
23.	Повторение звука и буквы <b>С, Н</b> .	1
24.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>С, Н</b> .	1
25.	Обводка буквы <b>С, Н</b> по трафарету. Рисование на манке изученных букв.	1
26.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	Звуки согласные.	1
28.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
29.	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Заучивание отрывка из стихотворения.	1
30.	З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой». Глобальное чтение.	1
31.	Слушание русской народной сказки «Бобовое зёрнышко».	1
32.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Глобальное чтение.	1
33.	Слушание сказки «Теремок».	1
34.	Русская народная сказка «Теремок». Глобальное чтение.	1
35.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
36.	Повторение звука и буквы <b>Ш</b> .	1
37.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>Ш</b> .	1
38.	Обводка буквы <b>Ш</b> по трафарету.	1
39.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40.	Повторение звука и буквы <b>Л</b> .	1
41.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>Л</b> .	1
42.	Обводка буквы <b>Л</b> по трафарету.	1
43.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
44.	Повторение звука и буквы <b>Р</b> .	1

45.	Называние слов по предъявленным картинкам со звуком и буквой <b>Р</b> .	1
46.	Обводка буквы <b>Р</b> по трафарету.	1
47.	Чтение слов в букваре. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
48.	Фрукты. Глобальное чтение.	1
49.	Овощи. Глобальное чтение.	1
50.	Слушание сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
51.	Глобальное чтение сказки Д. И. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
52.	Знакомство с буквой и звуком <b>К</b> .	1
53.	Правильное произношение за учителем звука (ш-ш), нахождение буквы <b>К</b> .	1
54.	Обводка буквы <b>К</b> по трафарету.	1
55.	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1
56.	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1
57.	Знакомство с буквой и звуком <b>П</b> .	1
58.	Правильное произношение за учителем звука (л), нахождение буквы <b>П</b> .	1
59.	Обводка буквы <b>П</b> по трафарету.	1
60.	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1
61.	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1
62.	Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова.	1
63.	Чтение и составление слогов и слов с изученными буквами.	1
64.	Повторение. Диагностическая работа по линии администрации.	1
65.	Повторение. А. Сутеев «Кто сказал – мяу». Слушание произведения.	1
66.	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"НИЖНЕ-БУРБУКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Лагерев Сергей Федорович, Директор

26.11.24 09:50 (MSK)

Сертификат 473C1C28AC585A980F9DFF84166EEE9D