

Утверждено приказом
директора МОУ «Нижне-
Бурбукская ООШ»
№45/2
от 01.09.2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

Нижний Бурбук

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

В учебном плане предмет представлен с 1 доп. по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных простейших задач.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1) Формировать умения:

- различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме.

2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

3) Учить различать части суток;

4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные задачи, направленные на *коррекцию* умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

II. Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления:

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов).

Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей).

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой- маленький, длинный- короткий; высокий – низкий, толстый – тонкий, тяжелый- легкий.) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов).

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Представление о форме:

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.).

Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штрихов круга, квадрата (совместно с взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние, и показ их.

Обучение вырезанию круга, квадрата по контурам (совместно с взрослым или с некоторой помощью взрослого).

Представления о величине:

Выделение больших - маленьких предметов (большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб) в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.

Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину — в большой гараж; собрать игрушки в большую корзину, прикрепить прищепки к большому - маленькому кругу, прикрепить прищепки к краям большой корзины и краям маленькой корзины, вложить большие втулки в большие пазы, а маленький втулки в маленькие пазы и т. п.).

Определение величины: большой - маленький, пользуясь приемами наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и упражнений.

Представления о пространстве:

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, лова, глаза, нос, уши и т. п.).

Показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного; размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Педагог обращает внимание на обучение детей сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия, временные представления.

Временные представления:

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

1 класс

Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине:

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение

предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме:

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления:

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления:

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2 класс

Количественные представления:

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Выделение одного, двух, трех предметов из множества группировка множества предметов, больше трех без пересчета.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово названное учителем.

Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4

Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету, по опорным точкам самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2, 3, 4; проведение «уничтожения» цифры калькуляторе и исправления ошибки.

Представления о форме:

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.).

Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными с взрослыми действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого, самостоятельно.

Представления о величине:

Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный - короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве:

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.).

Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Педагог обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» — широко разведены руки, «длинный» —

разводятся в стороны, показывая протяженность и т. п.).

Временные представления:

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображению картинок), контрастных времен года: лето и зима, осень.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитацией движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п.

Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток (утром, днем, ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, возможности, и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, дне ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, по возможности, и по словесной инструкции).

Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических играх и игровых упражнений.

3 класс

Количественные представления:

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределе двух-четырёх-пяти.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам присчитывания предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями.

Составление арифметических задач в пределах одного-трех по предметам, игрушкам, различным картинкам.

Определение цифр от 1 до 5, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор

соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+», «-», «=».

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке, в тетради с помощью взрослого, по трафарету, самостоятельно.

Использование счетной машинки при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировке, в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская».

Представления о форме:

Игры с различными строительными наборами (например «Цвет и форма» др.). Выполнение по образцу, данному учителем, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур рисунку-образцу.

Обучение выбору шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.

Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины, пересчет количества сторон.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве:

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине:

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Временные представления:

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — раскрылись к солнцу и т. п.).

4 класс

Количественные представления:

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя или результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько) с помощью взрослого, самостоятельно.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Аптека», «Почта».

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи-десяти с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки.

Составление арифметических задач в пределах пяти-шести предметов, игрушек, по различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Почта»).

Определение цифр от одного до пяти-семи-десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти-семи-десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-ролевых игр, сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций, в процессе специально организованных экскурсий в магазин за покупками, в аптеку за лекарствами, принадлежностями для личной гигиены.

Счет монет. Определение достоинства монет — 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т. п. Обучение составлению большего количества из меньшего ($1+1$, $2+1$).

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

Представления о форме:

Игры с различными строительными наборами (например, конструктор «Цвет и форма» и др.). Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.

Сегрегация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений, в ситуациях, связанных с бытом детей (приготовлением леченья с помощью формочек и т. п.).

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по

трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представления о пространстве:

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, сюжетных картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представления о величине:

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка).

Временные представления:

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток/времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — потянулись к солнцу и т. п.).

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

1 класс

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как “Я”;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, с-оставлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, -соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Предметные результаты:

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- знать количественные числительные в пределах 4;

- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 4);
- знать состав однозначных чисел в пределах 4;
- знать названия, порядок времён года, частей суток;
- уметь увеличивать количество предметов на один в пределах двух, называть получившийся результат;
- уметь определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева).

3 класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- знать цвет, величину, размер, форму предметов;
- знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понимать понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- знать число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понимать понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру;
- уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- уметь устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- уметь узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- уметь определять форму знакомых предметов;
- уметь сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- уметь писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- уметь соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- уметь находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- уметь конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек) методом наложения на образец;
- уметь выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

4 класс

Личностные результаты:

- уметь проявлять познавательный интерес;

- уметь проявлять и выражать свои эмоции;
- уметь обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- уметь участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- уметь проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- уметь проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- уметь сравнивать предметы по величине, размеру;
- уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- уметь устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- уметь узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- уметь определять форму знакомых предметов;
- уметь сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- уметь писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 до 10
- уметь соотносить число, количество и цифры в пределах 10;
- уметь находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- уметь конструировать простейшие плоскостные фигуры методом наложения на образец;
- уметь выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

1 (дополнительный) класс (66 часов).

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	1
2.	Представления о величине. Большой - маленький. Работа с наглядным материалом. Раскрашивание изображений разного размера.	1
3.	Представления о величине. Высокий - низкий. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	1
4.	Представления о величине. Высокий - низкий. Работа с наглядным материалом. Сравнение детей и взрослых в классе по росту.	1
5.	Представления о величине. Высокий - низкий. Работа с наглядным материалом. Штриховка изображений разного размера.	1
6.	Представления о величине. Широкий - узкий. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	1

7.	Представления о величине. Широкий - узкий. Работа с наглядным материалом. Раскрашивание изображений разного размера.	1
8.	Представления о величине. Толстый - тонкий. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	1
9.	Представления о величине. Толстый - тонкий. Работа с наглядным материалом. Сортировка предметов по величине.	1
10.	Представления о величине. Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
11.	Представления о величине. Длинный - короткий. Сортировка лент и веревок разной длины.	1
12.	Представления о массе. Тяжелый - легкий. Работа с наглядным материалом.	1
13.	Представления о массе. Тяжелый - легкий. Работа с наглядным материалом	1
14.	Повторение изученного материала.	1
15.	Количественные представления. Много - пусто. Работа с наглядным материалом	1
16.	Количественные представления. Много - пусто. Работа с наглядным материалом	1
17.	Количественные представления. Мало - много. Работа с наглядным материалом.	1
18.	Количественные представления. Мало - много. Работа с наглядным материалом.	1
19.	Количественные представления. Изменение количества. Работа с наглядным материалом.	1
20.	Количественные представления. Изменение количества. Работа с наглядным материалом.	1
21.	Повторение изученного материала.	1
22.	Временные представления. Времена года. Последовательность.	1
23.	Временные представления. Времена года. Последовательность. Работа с сюжетными картинками.	1
24.	Временные представления. Части суток: день - ночь. Работа с пиктограммами.	1
25.	Временные представления. Части суток: день - ночь. Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
26.	Временные представления. Части суток: утро - вечер.	1
27.	Временные представления. Части суток: утро - вечер. Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
28.	Временные представления. Сначала - потом, раньше - позже.	1
29.	Повторение изученного материала. Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
30.	Пространственные представления. Вверху - внизу. Игра с	1

	мячом (броски текстильного мяча вверх-вниз)	
31.	Пространственные представления. Впереди - сзади. Игра с мячом	1
32.	Положение в пространстве. Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
33.	Положение в пространстве. Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
34.	Пространственные представления. Первый - последний.	1
35.	Пространственные представления. Перед - после - между. Работа с наглядным материалом.	1
36.	Пространственные представления. Перед - после - между. Штриховка изображений по инструкции учителя.	1
37.	Пространственные представления (ориентировка на листе бумаги). Вверху - внизу - в середине. Работа с наглядным материалом.	1
38.	Пространственные представления (ориентировка на листе бумаги). Вверху - внизу - в середине. Раскрашивание (штриховка) изображений по заданию учителя.	1
39.	Пространственные представления (ориентировка на листе бумаги). Слева - справа. Работа с наглядным материалом.	1
40.	Повторение изученного материала.	1
41.	Представления о форме. Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы (мяч, арбуз, солнце и т.д.)	1
42.	Представления о форме. Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
43.	Представления о форме. Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
44.	Представления о форме. Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
45.	Представления о форме. Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
46.	Представления о форме. Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
47.	Представления о форме. Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
48.	Представления о форме. Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
49.	Представления о форме. Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
50.	Представления о форме. Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
51.	Представления о форме. Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
52.	Представления о форме. Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1

53.	Представления о форме. Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
54.	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме.	1
55.	Круг, квадрат, треугольник. Сортировка фигур по форме.	1
56.	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей.	1
57.	Круг, квадрат, треугольник. Составление фигур из 2-х частей.	1
58.	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
59.	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
60.	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
61.	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
62.	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
63.	Графический диктант (сначала рисуем круг, потом треугольник и т.д.)	1
64.	Графический диктант (сначала рисуем красный квадрат, потом синий треугольник и т.д.).	1
65.	Повторение изученного материала за год.	1
66.	Повторение изученного материала за год.	1

1 класс (66 часов).

№ п/п	Темазанятия	Количество часов
1.	Цвет и назначение предметов.	1
2.	Цвет и назначение предметов.	1
3.	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1
4.	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	
5.	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1
6.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
7.	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1
8.	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1
9.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1
10.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1
11.	Высокий – низкий.	1
12.	Глубокий – мелкий.	1
13.	Впереди – сзади, перед, за.	1
14.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
15.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1
16.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
17.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
18.	Временные представления: быстро – медленно.	1
19.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1
20.	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	1

21.	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	1
22.	Временные представления: давно – недавно.	1
23.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1
24.	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1
25.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1
26.	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1
27.	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1
28.	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	1
29.	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1
30.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	1
31.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	1
32.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	1
33.	Повторение пройденного материала.	1
34.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1
35.	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1
36.	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	1
37.	Повторение. Понятие о количестве.	1
38.	Повторение. Понятие о величине.	1
39.	Повторение. Пространственные представления.	1
40.	Повторение. Понятие массы.	1
41.	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	1
42.	Число и цифра 1. Закрепление.	1
43.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1
44.	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	1
45.	Знак сложения. + плюс, прибавить.	1
46.	Человек и его тело (один, два, две).	1
47.	Понятие «пара».	1
48.	Понятия: поровну, равно.	1
49.	Сравнение количества предметов.	1
50.	Точка. Линии прямые и кривые	1

51.	Знак вычитания – минус, вычешь	1
52.	Монета 2 р. Размен и замена	1
53.	Число и цифра 3	1
54.	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1
55.	Состав числа 3. Написание цифры 3	1
56.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	1
57.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	1
58.	Куб.	1
59.	Число и цифра 4	1
60.	Образование числа 4	1
61.	Состав числа 4. Написание цифры 4	1
62.	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
63.	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус.	1
64.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
65.	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 – 5».	1
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

2 класс (68 часов).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятия большой-маленький.	1
2.	Понятия большой-маленький.	1
3.	Понятия широкий-узкий.	1
4.	Понятия широкий-узкий.	1
5.	Понятиядлинный-короткий.	1
6.	Понятиядлинный-короткий.	1
7.	Понятиявысокий-низкий.	1
8.	Понятия высокий-низкий.	1
9.	Понятия тяжелый – легкий.	1
10.	Понятия тяжелый – легкий.	1
11.	Понятиятолстый – тонкий.	1
12.	Понятия толстый – тонкий.	1
13.	Понятия глубокий-мелкий.	1
14.	Понятия глубокий-мелкий.	1
15.	Понятия мало, много.	1
16.	Понятия несколько, немного.	1
17.	Изменение количества предметов.	1
18.	Сравнение количества предметов	1
19.	Времена года	1
20.	Времена года	1
21.	Сутки	1

22.	Сутки	1
23.	Неделя	1
24.	Неделя	1
25.	Рано, поздно	1
26.	Рано, поздно	1
27.	Вверху-внизу	1
28.	Вверху-внизу	1
29.	Впереди,сзади.	1
30.	Впереди,сзади.	1
31.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
32.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
33.	Вверху-внизу	1
34.	Вверху-внизу	1
35.	Впереди,сзади.	1
36.	Впереди,сзади.	1
37.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
38.	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
39.	Справа, слева	1
40.	Справа, слева	1
41.	Вверху, внизу, в середине.	1
42.	Вверху, внизу, в середине.	1
43.	Первый – последний	1
44.	Первый – последний	1
45.	Перед, после, между.	1
46.	Перед, после, между.	1
47.	Месторасположение предметов вряду.	1
48.	Узнавание и выделение цифры 1	1
49.	Конструирование цифры 1	1
50.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
51.	Узнавание и выделение цифры 2	1
52.	Соотнесениеколичествапредметов с числом	1
53.	Конструирование цифры 2	1
54.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
55.	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
56.	Написание цифр 1,2 самостоятельно	1
57.	Узнавание и выделение цифры 3	1
58.	Узнавание и выделение цифры 3	1
59.	Различение геометрических фигур:треугольник,квадрат, круг	1
60.	Треугольник	1
61.	Квадрат	1
62.	Круг	1
63.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
64.	Соотнесениеформы предметов с геометрической фигурой	1

65.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1
66.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1
67.	Повторение пройденного материала. Написание цифры 1,2.	1
68.	Повторение пройденного материала. Написание цифры 1,2.	1

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Число и цифра 1.	1
2.	Число и цифра 1.	1
3.	Число и цифра 2.	1
4.	Число и цифра 2.	1
5.	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	1
6.	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	1
7.	Порядковые числительные «первый», «второй».	1
8.	Порядковые числительные «первый», «второй».	1
9.	Сложение и вычитание в пределах 2.	1
10.	Сложение и вычитание в пределах 2.	1
11.	Число и цифра 3.	1
12.	Число и цифра 3.	1
13.	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	1
14.	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	1
15.	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	1
16.	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	1
17.	Контрольная работа.	1
18.	Состав числа 3.	1
19.	Состав числа 3.	1
20.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1
22.	Сравнение чисел и действий над ними.	1
23.	Сравнение чисел и действий над ними.	1
24.	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	1
25.	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	1
26.	Число и цифра 4.	1
27.	Число и цифра 4.	1
28.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	1
29.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	1

30.	Контрольная работа	1
31.	Два способа образования числа 4.	1
32.	Два способа образования числа 4.	1
33.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
34.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
35.	Понятие об арифметической задаче.	1
36.	Понятие об арифметической задаче.	1
37.	Простые задачи на нахождение суммы.	1
38.	Простые задачи на нахождение суммы.	1
39.	Состав числа 4.	1
40.	Состав числа 4	1
41.	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	1
42.	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	1
43.	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	1
44.	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	1
45.	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	1
46.	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	1
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.	1
48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.	1
49.	Число и цифра 5.	1
50.	Число и цифра 5.	1
51.	Состав числа 5.	1
52.	Контрольная работа.	1
53.	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	1
54.	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	1
55.	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	1
56.	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа	1
57.	Меры стоимости: монета 5 руб.	1
58.	Меры стоимости: монета 5 руб.	1
59.	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.	1
60.	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.	1
61.	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.	1
62.	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	1
63.	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	1
64.	Контрольная работа	1

65.	Повторение пройденного материала. Меры стоимости.	1
66.	Повторение пройденного материала. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
67.	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний.	1
68.	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний.	1

4 класс (68 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол час
1.	Геометрические фигуры.	1
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Временные представления: сутки.	1
4.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
5.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1
6.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1
7.	Число и цифра 0.	1
8.	Число и цифра 1	1
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	1
10.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	1
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1
12.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1
14.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1
15.	Точка, прямая линия. Кривая линия.	1
16.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1
17.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1
18.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1
19.	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1
20.	Обобщающий урок.	1
21.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1
22.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1
23.	Меры стоимости.	1

24.	Меры стоимости.	1
25.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1
26.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1
27.	Временные представления: дни недели.	1
28.	Временные представления: названия месяцев.	1
29.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1
30.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1
31.	Геометрические фигуры: треугольник.	1
32.	Геометрические фигуры: треугольник.	1
33.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1
34.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1
35.	Повторение. Сложение в пределах 9. Решение простых задач.	1
36.	Повторение. Сложение в пределах 9. Решение простых задач.	1
37.	Решение примеров и задач.	1
38.	Решение примеров и задач.	1
39.	Решение примеров и задач.	1
40.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
41..	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
42.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
43.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
44.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
45.	Построение геометрических фигур по точкам.	1
46.	Построение геометрических фигур по точкам.	1
47.	Построение геометрических фигур по точкам.	1
48.	Меры массы – килограмм.	1
49.	Меры массы – килограмм.	1
50.	Устная и письменная нумерация в пределах 10.	
51.	Устная и письменная нумерация в пределах 10.	1
52.	Устная и письменная нумерация в пределах 10.	1
53.	Счет прямой и обратный счёт. Сравнение.	1
54.	Счет прямой и обратный счёт. Сравнение.	1
55.	Мера длины: сантиметр.	1
56.	Мера длины: сантиметр.	1

57.	Мера длины: сантиметр.	1
58.	Мера длины: сантиметр.	1
59.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
60.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
61.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
62.	Временные представления.	1
63.	Временные представления.	1
64.	Временные представления.	1
65.	Обобщающий урок.	1
66.	Диагностика.	1
67.	Диагностика.	1
68.	Диагностика.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НИЖНЕ-БУРБУКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Лагеров Сергей Федорович, Директор

26.11.24 09:49 (MSK)

Сертификат 473C1C28AC585A980F9DFF84166EEE9D