

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 25.03.2020г



Утвержден  
приказом директора  
№ 16 от 25.03.2020г

*Директор [подпись]*

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» муниципального  
образования Тулунский район  
По состоянию на 31 декабря 2019 года**

д. Нижний Бурбук, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>3-5</b>
1.1. Наличие правоустанавливающих документов.....	3
1.2. Информация о документации учреждения.....	3-4
1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.....	5
<b>II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>5-6</b>
<b>III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>6-29</b>
3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	6-8
3.2. Оценка состояния воспитательной работы.....	8-11
3.3. Состояние дополнительного образования.....	11-15
3.4. Анализ выполнения внеурочной деятельности.....	15-16
3.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	16-21
3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения.....	21-23
3.7. Профориентационная работа.....	23-24
3.8. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	24-29
<b>IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>29-32</b>
<b>V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>	<b>32-33</b>
<b>VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ....</b>	<b>33-37</b>
<b>VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>	<b>37-39</b>
<b>VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>39-40</b>
<b>IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ.....</b>	<b>41</b>
<b>X. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.....</b>	<b>41-42</b>
<b>XI. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.....</b>	<b>42-43</b>
<b>XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>43-46</b>

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Лагерев Сергей Фёдорович
Адрес организации	665226, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Нижний Бурбук, ул. Зеленая, 5.
Телефон	8-924-616-47-93; 8-924-820-31-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:n-burbuk@yandex.ru">n-burbuk@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а». 8(39530)40045
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 6183 от 15.05.2013г серия: 38Л01 № 0000883
Свидетельство о государственной аккредитации	земельный участок - 38АД 361682 дата: 21.12.2010 г здание – 38-АБ 335227 дата выдачи 22.11.2004 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» образована в 1958 году. Школа расположена на территории Нижне-Бурбукского сельского поселения д. Нижний Бурбук, от г.Тулуна 70 км. Также в школе осуществляется подвоз учащихся из двух деревень: д. Верхний Бурбук в 5 км. и д. Большой Одер в 12 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего сроком освоения – 4 года, основного общего образования – 5 лет. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования: туристско-краеведческой направленности: «Краеведческая экспедиция» и физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис»

### 1.2. Информация о документации учреждения

№ п/п	Документация	Реквизиты	Примечания
1	основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений		Имеется в наличии

2	личные дела обучающихся,	Сформированы в папки по классам	
3	Программа развития Учреждения 2016 -2021 гг.	Принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 25 августа 2015 г.	
4	<p><b>образовательные программы:</b></p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования 2015-2019г.</p> <p>Адаптированная образовательная программа на 2014-2019г.</p> <p>Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности: «Краеведческая экспедиция» и физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис»</p>	<p>Приказ № 79 от 01.12.2016 г.</p> <p>Приказ № 54 от 01.09.2016г Приказ № 80 от 01.09. 2016 г.(внесены изменения)</p> <p>Приказ № 29-3 от 25.08.2015г</p> <p>Приказ № 40-5 от 25.08.2014г</p> <p>Приказ № 58 от 01.11.2016г</p>	
5	учебный план Учреждения	Приказ № 52 от 01.09.2019г	
6	годовой календарный учебный график	Приказ № 52 от 01.09 2019г	
7	годовой план работы Учреждения Приказ	Приказ № 52 от 01.09. 2019г	
8	рабочие программы педагогов	Приказ № 52 от 01.09. 2019г	
9	расписание уроков		на сайте школы
10	предыдущий отчет по самообследованию		на сайте школы
11	справки по проверкам		имеются в наличии
12	акт готовности Учреждения	От 10 .08.2019 г	
13	журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Открыт	

### 1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений

№ п/п	Документация	состояние	Примечания
1	книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Соответствуют требованиям	
2	приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Соответствуют требованиям	
3	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены эффективные контракты	
4	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	От 07.05.2018г.	
5	штатное расписание Учреждения(соответствие штата работников установленным требованиям, структура)	Соответствует требованиям	
6	должностные инструкции работников	Обновлены 2016	
7	журналы проведения инструктажа	Обновлены 2019 г.	

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</li> <li>✓ Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий</li> <li>✓ Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний</li> <li>✓ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>✓ Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул</li> </ul>
Школьное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживает порядок и дисциплину в учебном заведении</li> <li>✓ Оказывает помощь в организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединений и Методический совет.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу ОО. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений образовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего и основного общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в](#)

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: I полугодие - 35мин II полугодие - 40мин.	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году:**

<b>Количество обучающихся на конец учебного 2018-2019 года</b>	
<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся</b>
I – ступень	23
II – ступень	27
<b>Количество обучающихся на 1 сентября 2019 года</b>	
I – ступень	27
II – ступень	27

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (утверждена приказом директора № 79 от 01.12.2016 г.)
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (утверждена приказом директора № 54 от 01.09.2016г, № 80 от 01.09.2016 г.(внесены изменения)
3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС (утверждена приказом директора № 29-3 от 25.08.2015г
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом директора № 40-5 от 25.08.2014г

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся (из них 2 человека с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел;

Ребята данной категории обучаются в одном кабинете с ребятами, которые осваивают общеобразовательную программу. Это связано с тем, что Школа не имеет возможности предоставить отдельный класс для таких учащихся. Что касается детей-инвалидов, то данный ученик посещает школу и осваивает общеобразовательную программу как и все остальные ребята данного класса.

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России». В школе создана система воспитательной работы, организована внеурочная занятость обучающихся в (кружки, спецкурсы).

В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

### **3.2. Оценка состояния воспитательной работы**

Основной целью воспитательной работы МОУ "Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа" является создание условий для самовыражения и развития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся. В связи с введением ФГОС реализуется программа «Духовно-нравственного воспитания и социализации школьников».

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования».

2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»

#### **Полнота реализации плана воспитательной работы**

По результатам проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» можно сделать вывод о том, что эффективность и качество воспитания находятся на среднем уровне. На основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программно-методическим обеспечением школы в 2018-2019 году, прослеживается система работы по формированию единого воспитательного пространства школы, эффективность реализации программы воспитания отражена в анализе работы школы за истекший учебный год. Все проведенные мероприятия были взаимосвязаны и выполняли поставленную цель и задачи по формированию физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Общешкольный план воспитательной работы нашел свое отражение в воспитательных планах классов. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Воспитательная деятельность учреждения направлена на ученическое сообщество, которое развивается во всех средах уклада жизнедеятельности школы: управленческой, учебной, творческой, игровой, проектно-исследовательской.

#### **Основные направления уклада жизнедеятельности:**



- развитие ученического самоуправления (ученический комитет, активы классов):
- праздники, концерты, часы общения;
- спортивно - развлекательные мероприятия;
- проектная деятельность;
- традиции школы;
- социальное партнерство КДЦ МКУК «Культурно-досуговый центр д.Нижний Бурбук», участковым специалистом по социальной работе ОГБУСО «КЦСОН» г.Тулуна и «Тулунского района»; администрацией Нижне-Бурбукского сельского поселения; ФАПом д.Нижний-Бурбук; советом ветеранов и другими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Исследование уровня развития детского самоуправления» проводилось по методике М.И.Рожкова.

**Таблица 4. Уровень сформированности ученических коллективов.**

Год	Уровень	Классы
2019	1 уровень ( высокий)	9 класс
	2 уровень( средний)	1,-8 класс
	3 уровень( низкий)	-
Уровень самоуправления в школе	2 уровень( средний)	

Уровень самоуправления коллектива класса - это включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Самоуправление продолжает непрерывно развиваться. Ежегодно ребята стараются разнообразить формы работы, сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

В течение года проводились традиционные мероприятия, в которых были задействованы все обучающиеся. В нашей школе свой годовой круг важных школьных традиционных праздников и все они наполнены своим неповторимым содержанием, которое придаёт им взаимоотношение между детьми и взрослыми. Ведь всё это способствует развитию, самосовершенствованию, личностному росту обучающихся. Обучающиеся школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна без помощи педагогов. Самоуправление работает в соответствии с разработанным Положением.

**Воспитательная работа спланирована по модулям:**

- «Я и Отечество»»
- «Я и ЗОЖ»
- «Я – человек»
- «Я и природа»
- «Я и культура»
- «Я и ЗОЖ»
- «Я и безопасность»

**«Я и ЗОЖ»**

**Спортивно-оздоровительное.**

В школе ведется спортивно – оздоровительная работа. Созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья: соревнования, состязания, как с родителями, так и среди школьников, дни Здоровья, выходы на природу, флешмобы. Должное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и других вредных привычек.

Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Проведены классные часы: «Я выбираю, жизнь», «Вредные привычки и мы», «Все о курении», «Наркотики закон. Ответственность», «Будущее в наших руках», «Соппротивление давлению», «Выход из кризиса», «Болезнь 20 века», «Реализуются классными руководителями профилактические курсы «Все цвета, кроме чёрного», «Все что, тебя касается».

Проводились акции: «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ-10000 тысяч шагов», Традиционным мероприятием становится «Лыжня России». Работа строится на сотрудничестве классных руководителей, администрации, родителей, медицинских и правоохранительных органов. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе отслеживают взаимоотношения в семье методом посещения на дому и вызова родителей в школу.

Проводятся индивидуальные профилактические беседы как с обучающимися, так и с родителями.

#### **«Я и безопасность»**

Хочется отметить работу школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия «Безопасность дорожного движения», Азбука дорожной безопасности», викторины «Правила ПДД» «Безопасное поведение на дороге».

Правила движения - законы дорог» урок-беседа «Правила дорожного движения. День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

В этом учебном году в очередной раз инспекторами ОДН были проведены акции: ПДД, «Комендантский час», данные вопросы рассматриваются на родительских собраниях.

#### **«Пожарная безопасность»**

Внимание уделяется и пожарной безопасности. Начальник противопожарной службы по Тулунскому району, Журко Владимир Фомич и Тишковская Екатерина Андреевна инструктор противопожарной профилактики ПЧ-114с. Икей Нижнеудинского филиала ОГБУ « ПСС Иркутской области» в течение года провели несколько встреч с участниками образовательного процесса, на которых им была донесена информация о введении особого противопожарного режима, а также соблюдении правил пожарной безопасности в новогодние праздничные дни и при проведении новогодней елки, проверены первичные средства пожаротушения, проведена беседа на тему «ППБ в школьных учреждениях», показаны ролики « При эвакуации из здания» «Работа с огнетушителем. Постоянно выставляется информация на сайт о противопожарном режиме.

#### **«Я и природа»**

##### **Формирование экологической культуры.**

Воспитание экологической культуры - одно из направлений школы. На протяжении учебного периода ребята вели просветительскую работу по экологической тематике: распространение листовок и листов информации на экологическую тему; работа по профилактике лесных пожаров и загрязнению прилегающей к деревне территории.

Участие в очередной акции «Чистая улица». Акция «Изготовь кормушку»

#### **«Я и культура»**

##### **Духовно-нравственное**

Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа сотрудничает с семьей.

Духовное воспитание - это основа нравственного воспитания и работа в данном направлении осуществлялась в течение всего учебного года.

Данное направление реализуется через: классные часы, просмотры фильмов, традиционные КТД, праздники, встречи. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей. Неоднократные встречи с отцом храма Федором.

**«Я и Отечество»**

#### **Патриотическое направление**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

Работа по данному направлению проводилась также в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Традиционным мероприятием в нашей школе являются смотр песни и строя, Урок мужества. «Битва за Сталинград», встречи с бывшими военнослужащими, встречи с детьми войны. Проведены внеклассные мероприятия, классные часы «Дети блокадного Ленинграда», «Вы в битве Родину спасли», «Генерал земли Иркутской Афанасий Павлантьевич Белобородов».

Акция «Бессмертный полк». Акция «Поздравь ветерана».

### **3.3. Состояние дополнительного образования.**

В нашей школе 5 классных руководителей. У нас нет ни психолога, ни социального педагога. Практически вся функция работы с учащимися школы ложится на плечи классных руководителей. В нашей школе наблюдается профессиональный дефицит педагогов, которые снижают качество дополнительного образования.

#### **Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

В нашей школе разработана программа туристско-краеведческой направленности. Создан музей, который работает по данному направлению. Программа спортивно-оздоровительной направленности «Настольный теннис».

**Таблица 5. Охват детей дополнительным образованием в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»  
Декабрь 2019 года**

Число кружков и спортивных секций	По направлениям деятельности																	Охват кружками и спортивными секциями %			
	Эколого-биологическое			Техническое			Туристско - краеведческое			Художественное творчество			Спортивное			Другие			Общий охват кружками, спорт. секциями в общеобразовательных учреждениях с 1 по 9	В том числе	
	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата		1-4 кл	5 - 9
	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	1	8	<b>30</b>	0	0	<b>0</b>	1	14	<b>52</b>	2	22	<b>41</b>	<b>81</b>	<b>37%</b>	<b>52%</b>

**Таблица 6. Охват детей дополнительным образованием МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» Культурно-досуговый центр  
Декабрь 2019 года**

Число кружков и спортивных секций	По направлениям деятельности																		Охват кружками и спортивными секциями %			
	Эколого-биологическое			Техническое			Танцевальный			Художественное творчество			Спортивное			Другие			Общий охват кружками, спорт. секциями в общеобразовательных учреждениях с 1 по 9	В том числе		
	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата		1-4 кл	5-9	
	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	2	14	<b>26</b>	1	8	<b>30</b>	1	18	<b>33</b>	0	0	<b>0</b>		<b>19%</b>	<b>56%</b>	

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году в сравнении с 2018 годом практически не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2020 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

**Таблица 7. За истекший период времени обучающиеся стали участниками мероприятий разного уровня:**

Мероприятие	Муниципальный уровень (результат)	Региональный уровень (результат)	Всероссийский уровень
Слёт тинейджеров «Навстречу друг другу»	Участники – 6 человек		
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»			Сертификат – 10 человек
Краеведческий марафон, посвящённый 100-летию ВЛКСМ	1 участник		
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	-		8 человек Диплом
Всероссийский проект «Символы России. Спортивные достижения»	-	-	2 человека сертификаты
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	-	-	7 человек Диплом
Районный фестиваль хореографических у Терпсихоры» 2019	12 (грамота)		
Районный конкурс «Мини-Мисс и Мини Мистер»	2 ч 2 место «Вице-Мини-Мисс»		
Просветительская акция «Быть здоровым – это модно»	3 место грамота		
Олимпиада по ОРКСЭ «Рождественская звезда»	Участие		

Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Участие		
Районный конкурс «История моей родословной»	Участие		

В течение учебного года обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях, проводимых в школе, а также в районных мероприятиях:

1. Линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября);
2. Праздник, посвященный Дню учителя (5 октября);
3. Праздник осени «Осенний бал» (конец октября);
4. Праздник, посвященный Дню матери (27 ноября);
5. Новогодние праздники для 1-4 классов и для 5-9 классов (конец декабря);
6. «День влюбленных» (14 февраля);
7. «Международный женский день» (7 марта);
8. «Широкая масленица» (15 марта);
9. Профилактические акции;
10. Отчетный концерт творческого коллектива КДЦ «Нижний-Бурбук»;
12. Дни Здоровья;
13. Спортивные соревнования по лёгкой атлетике, шахматам, теннису;

Таким образом, участие в различных мероприятиях дает возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у воспитанников, развивать этические нормы, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

#### **3.4. Анализ выполнения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы и в соответствии со статьями 11, 12 ФЗ " Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п. 24 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) подлежит финансированию.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность – вторая половина дня (после динамической паузы обучающихся, а также согласно плану работы школы в иное от учебных занятий время, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности обучающихся, формы ее организации (письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»).

В 1-4 классах предусмотрена внеурочная деятельность, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное; «Азбука здоровья»
2. Общеинтеллектуальное; «Умники и умницы»

### 3. Общекультурное; «Волшебная иголочка»

В 5-9 классах внеурочная деятельность организуется по основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное; «Тропинка к здоровью»
2. Духовно-нравственное «Путешествие по стране этикета».

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%

### 3.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию. В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по организации работы с детьми и их родителями. В работе с родителями школа опирается на положительный опыт семейного воспитания, на уважение, требовательность и поддержку родителей. Это помогает организовывать сотрудничество с родителями.

#### Формы взаимодействия педагогов и родителей в нашей школе

##### 1. Родительские собрания

Постоянно ведется просветительская работа с родителями через советы родителям в виде памяток, родительские собрания с показом видеороликов, презентаций. В этом учебном году на родительских собраниях освещались такие вопросы:

- о пожарной безопасности
- о правилах дорожного движения
- о комендантском часе
- о правонарушении подростков
- о ранней беременности
- о интернет зависимости
- о профилактике суицида
- о профилактике вредных привычек
- о безопасности детей в сети интернет
- о безопасности в весенне-летний, осенний периоды.

На родительском собрании мы стараемся, затрагивать проблемы повышения просвещения родителей в том или ином воспитательном вопросе. Например, «Семейные ценности в современном обществе», «Мир подростковых увлечений». На собраниях мы стараемся просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

##### 2. Индивидуальные консультации

Организация консультаций для родителей учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Бывает, что родители не могут прийти на собрание чаще всего они ставят в известность классных руководителей и договариваются в какой, день они смогут прийти. Здесь мы стараемся оказать не только информационную поддержку, но и эмоциональную.

##### 3. Родительский комитет

Он работает на основе Положения о родительском комитете школы.

Члены родительского комитета вместе с классными руководителями планируют, готовят и проводят совместную работу по подготовке и проведению различных мероприятий, а также, принимают участие в работе школы выступают на родительском собрании.

##### 4. Посещение на дому

При посещении семьи обращается внимание на жилищные условия, материальная обеспеченность; Общую атмосферу, микроклимат в семье; Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в



основном занимается учеником или контролирует его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье, увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи.

На основе этой работы составляется социальный паспорт класса, школы, выделяются типы семей, и планируется дифференцированная работа с ними, составляются акты обследования семей.

#### **5. Телефонные звонки**

Очень удобным способом общения с родителями является телефонный звонок. Возможность осведомиться у родителя о причине отсутствия ребенка в школе. Так же и в противоположном направлении родитель, может оповестить учителя, о том, что ребенок будет отсутствовать в школе или выяснить какие-то срочно возникшие вопросы.

#### **6. Родительский патруль**

Согласно положению, родительский патруль является формой взаимодействия семьи и школы. Осуществляет общественный порядок при проведении праздничных дискотек в выполнении комендантского часа.

Таким образом, большую роль в организации совместной работы играют совместные мероприятия. Приглашение, и привлечение родителей на общешкольные и внеклассные мероприятия. Присутствуя на праздничных концертах или тематических мероприятиях, родители могут увидеть таланты своего ребенка. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность, повышает авторитет родителя в глазах его ребенка.

Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка, в решающей мере зависит от её сотрудничества с другими социальными службами. Конечно, в работе с родителями были и есть трудности. Не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся в социально-опасном положении. Мы стараемся держать их на контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. На контроле социальных служб. На собрание приглашаются специалисты по социальной работе Соловьева Е.П, а также специалист по социальной работе от центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей. Иваненко М.И.

### **Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.**

#### **Профилактика правонарушений среди учащихся.**

В МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» в 2019 г. на внутришкольный учет поставлены 4 семьи. Из них 3 полные семьи, 1 семья неполная. Две семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

Причины неблагополучия и постановки на учет:

- употребление спиртных напитков;
- оставление детей без присмотра родителей;
- неудовлетворительное состояние жилищно – бытовых условий;

Перед классными руководителями была поставлена задача продолжить работу по раннему выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы с детьми и семьями указанной категории.

Традиционно в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, использовались самые разнообразные формы и методы профилактики:

1. посещение семей
2. профилактические беседы, консультации классных руководителей, администрации школы по темам:

- соблюдение детьми положений о комендантском часе и осуществление контроля за исполнением закона;
- обеспечение детей необходимой одеждой и обувью, соответствующей сезону;
- ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей;
- злоупотребление родителями спиртных напитков и оставление детей без присмотра;
- безопасность детей во время каникул.

**Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений.**

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика. Данный мониторинг проводится на начало и на конец учебного года:

**Таблица 8. Показатели мониторинга правонарушений за 2017-2019 гг.**

2016-2017 уч.г. (начало года)	2016-2017 уч.г. (конец года)	2017-2018 уч.г. (начало года)	2017- 2018уч.г. (конец года)	2018-2019 уч.г. (начало года)	2018-2019 уч.г. (конец года)
1	1	1	1	1	0

**Таблица 9. (обучающиеся, состоящие на ВШУ).**

2016-2017 уч.г. (начало года)	2016-2017 уч.г. (конец года)	2017-2018 уч.г. (начало года)	2017- 2018уч.г. (конец года)	2018-2019 уч.г. (начало года)	2018-2019 уч.г. (конец года)
1	1	1	1	1	0

Характер правонарушений несовершеннолетних: неумышленный поджог (детская шалость), соучастие в воровстве. Сведения позволяют сделать вывод о том, что наши совместные усилия работа по привлечению работников других социальных служб, которые решают такие же задачи в правовом плане, не проходят даром. Работа по данному направлению осуществляется через, внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов. «Правовая ответственность», «Я и закон», «Правонарушения». Классными руководителями ведется работа с каждым несовершеннолетним ребенком, состоящим на учете. На каждого обучающегося, состоящего на каком – либо учёте, разработан план индивидуально-профилактической работы. Беседы на классных и общешкольных собраниях для родителей по семейному воспитанию, профилактические рейды в семьи подростков.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня воспитанности и толерантности. У нас нет обучающихся, которые систематически пропускают и не посещают учебные занятия по неуважительной причине, нет случаев жестокого обращения с детьми.

**Выводы и рекомендации:**

Несмотря на то, что в школе нет учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и ОДН, необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся и семьями, находящимися в социально-опасном положении в тесном межведомственном взаимодействии.

**Психологическое сопровождение работы с опекаемыми детьми.**

Всего опекаемых детей в ОУ на 2019 учебный год – 2 человека: - 9 класс -1 учащийся, 4 класс – 1 учащийся,

Основными направлениями работы являются:

1.Проведение сверки опекаемых детей.

2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
3. Посещение уроков, контроль над их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.
4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов.
5. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.
6. Составлен план работы с опекаемыми семьями

Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости.

Продолжил работу совет профилактики. Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались работа классного руководителя по составлению социальной диагностики семей обучающихся. О работе классного руководителя по привлечению обучающихся в кружки. Посещение семей на дому. Планирование работы в каникулярное время. Организация и проведение пропаганды здорового образа жизни. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися.

#### **Сопровождение одаренных детей.**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного содействия среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. В школе разработана программа «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных и интеллектуальных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся и возможности общеобразовательной организации в школе созданы и работают кружки и спец.курсы по интересам.

**Выводы:** В течение всего года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

**Определение уровня воспитанности обучающихся:**

по Щуркову в 1-4 класс и П.В.Степанова 5-9 класс).

**Таблица 10. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

	совершенно согласен %	почти согласен %	трудно сказать %	Не согласен %	совершенно не согласен %
Я иду в школу с радостью.	100				
В школе у меня обычно хорошее настроение.	63	37			
В нашем классе хороший классный руководитель	100				
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	100				
У меня есть любимый учитель.	90,5	9,5			
В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.	88,5	11,5			
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	87	13			
У меня есть любимые школьные предметы.	100				
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.	100				
На летних каникулах я скучаю по школе.	59,5		40,5		

**Таблица 11. П.В.Степанова (для 5-9 классов школы).**

№	Название ценности	Отношение подростка в %			
		<i>устойчиво-позитивное отношение</i> От + 15 до +28 баллов	<i>ситуативно-позитивное отношение</i> От +1 до +14 баллов	<i>ситуативно-негативное отношение</i> От -1 до -14 баллов	<i>устойчиво-негативное отношение</i> От -15 до -28
1	Отношение к	96 %			

	семье				
2	Отношение к Отчеству	к	96 %		
3	Отношение к Земле	к	93%		
4	Отношение к миру	к	100%		
5	Отношение к труду	к	89 %		
6	Отношение к культуре	к	86 %		
7	Отношение к знаниям	к	87%		
8	Отношение к человеку такому	к как	48%	65%	
9	Отношение к человеку Другому	к как	85 %	15%	
10	Отношение к человеку Иному	к как	100%		
11	Отношение к своему телесному Я	к	100%		
12	Отношение к своему внутреннему миру	к	42%	39% %	28% %
13	Отношение к своему духовному Я	к	63%	34%	

По проведённым опросам фиксируется динамика личностного развития воспитанников, «Западает»: ситуативно-негативное отношение в блоке «Внутренний мир». На это будет обращено особое внимание на следующий учебный год.  
Как работать?

- Работа классного руководителя, как с детьми, так и с родителями.

Рекомендации: классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижения процента ситуативно-негативного отношения к обозначенным направлениям.

### **3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения**

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование)

«Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие **25** родителей – 56,8 % (законных представителя) учащихся с **1** по **9** класс.

**Анкетирование проводилось по двум блокам:**

I блок делится на три показателя по которым оценивают родители:

1. блок поведенческих качеств – 4,1%
2. блок жизненной компетентности – 4,2%
3. блок морально-психологических качеств личности – 4,3%

Средний показатель выше 3 баллов, это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как достаточной или высокой – 4,2% (высокий)

II блок делится на пять показателя по которым оценивают родители:

Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем – 3,4% (высокий). Средний показатель по двум блокам равен – 3,8%. Также был проведён мониторинг степени удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения и среди преподавателей школы.

Педагоги, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса: обучающихся – педагогов – родителей. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- 1) Организация труда;
- 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- 3) Отношения с учителями и администрацией школы;
- 4) Отношения с учащимися и родителями.

Метод исследования – анкетирование «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие 12 педагогов школы. Средний показатели удовлетворенности среди педагогов школы в 2019 году составляет – 3,4%, это высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Таблица 12. Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:**

учебный год	% удовлетворенности	уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2019	4,4 (высокий уровень)	9	3	-	0	-

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. Организация труда: высокая - 75%; средняя – 25%; низкая – 0%.
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: высокая - 75%; средняя - 25%; низкая – 0 %.
3. Отношения с учителями и администрацией учебного заведения: высокая – 75%; средняя – 25%; низкая – 0%.
4. Отношения с учащимися и их родителями: высокая – 80%; средняя – 20%; низкая – 0%.
5. Обеспечение деятельности педагога: высокая – 70%; средняя – 20%; низкая – 10%.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

1. Родители имеют высокий показатель удовлетворенности образовательным процессом – 3,8%

2. Педагоги имеют высокие показатели удовлетворенности образовательным процессом – 3,4%

### 3.7. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы МОУ « Нижне-Бурбукская ООШ», является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью .

В школе отрабатывается система профориентационной работы задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

#### Профориентационные мероприятия:

- ✓ Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии» (7 – 9 класс).
- ✓ Деловые игры (7 – 9 класс)
- ✓ Интересные встречи с людьми разных профессий.

Информационное обеспечение обучающихся поддерживается через создание информационных стендов по профориентации, распространение рекламных буклетов учебных заведений.

**Таблица 13. Анализ определения выпускников школы 9 класс:**

Название учебного заведения	2016 уч. год		2017 уч. год		2018 год		2019 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

9 класс	5	100	7	100	4	100	3	100
Колледжи, техникумы	3	60	4	64	3	75	2	66
ПУ	0	0	0	0	0	0	0	0
Работает	2	40	2	24	1	25	0	0
10 класс	0	0	1	12	0	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

### 3.8. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

В 2018 - 2019 учебном году деятельность МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобуча.

Общая численность обучающихся на 2018-2019уч. год составила - **50 человек**

- в 1 – 4 классах обучается 23 учащихся;

- в 5 – 9 классах обучается 27 учащихся;

Средняя наполняемость классов: 5 человек.

**Таблица 14. Сохранность контингента обучающихся за 2016 – 2019 г.**

Год	Кол-во учащихся на конец года
2016-2017	<b>50</b>
2017-2018	<b>49</b>
2018-2019г	<b>50</b>

**Таблица 15. Контингент выпускников по годам и уровням обучения**

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Начальное общее образование	8	5	3
Основное общее образование	7	4	3



**Таблица 16. Итоговые результаты успеваемости и качества за 2018-2019 уч.г. в сравнении с прошлым учебным годом**

Предмет	2017-2018 учебный год			2018- 2019уч.год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	37	2,1	100	44	3,9
Литература	100	61	3,9	100	48	4
Иностранный язык	100	45	4,1	100	51	4,1
Математика	100	44	4	100	55	4,3
Алгебра	100	57	4,4	100	42	3,9
Геометрия	100	57	4,4	100	42	3,9
Информатика	100	35	3,8	100	59	4,5
История	100	60	4,7	100	47	4,1
Биология	100	55	4,3	100	44	4
Обществознание	100	68	4,9	100	54	4,2
География	100	56	4,3	100	68	4,9
Физика	100	38	3,9	100	70	4,7
Химия	100	56	4,4	100	39	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	79	5	100	75	4,8
География Ирк.обл.	100	33	3,7	100	67	4,9
Технология	100	83	4,9	100	100	5
Изобразительное искусство	100	100	5	100	100	5
Черчение	100	33	3,7	100	84	4,9
Основы религиозных культур и светской этики						
Музыка	100	100	5	100	100	5
Физическая культура	100	100	5	100	100	5
<b>Начальные классы</b> - русский язык	100	39	3,7	100	44	4
- математика	100	50	4,2	100	50	4,2
- литературное чтение	100	61	3,9	100	44	4
- среднее значение с результатами по математике, русскому	100	50	4,2	100		

языку, литературному чтению)						
<i>Общие данные по начальной школе</i>	100	<b>41%</b>	4,1	100	<b>28%</b>	1,9
<b>Общие данные по ОУ</b>	100	<b>37%</b>	4	100	<b>35%</b>	3,8

Из данной таблицы результатов успеваемости и качества за 2018-2019 уч.г. мы видим насколько нестабильны показатели успеваемости по предметам. На 2018-2019гг. резко снизились показатели по таким предметам как **литература, алгебра, геометрия, информатика, история, биология, обществознание, химия и ОБЖ**. И наоборот показатели успеваемости показывают положительную динамику по **русскому языку, математике, иностранному языку, географии, физике, технологии и черчению**.

И только такие предметы как **физическая культура, изобразительное искусство и музыка** остаются на самом высоком уровне.



И, исходя из данных результатов успеваемости и качества за 2018-2019 уч.г. в сравнении с прошлым учебным годом, мы наблюдаем и снижение качества образования на 2%.

**Таблица 17. Количество учащихся получившие итоговые четвёрки и пятёрки**

2017-2018			2018-2019		
Класс	Всего в классе	Кол-во уча-ся на «4» и «5»	Класс	Всего в классе	Кол-во уча-ся на «4» и «5»
2 класс	9	4	2 класс	6	0
3 класс	3	1	3 класс	9	4
4 класс	5	1	4 класс	3	1
5 класс	7	3	5 класс	5	3
6 класс	9	4	6 класс	6	2
7 класс	2	1	7 класс	9	3
8 класс	3	1	8 класс	2	1

9 класс	3	0	9 класс	3	1
<b>Итого:</b>	<b>41чел.</b>	<b>15чел. -37%</b>		<b>43чел.</b>	<b>15чел. – 35%</b>

Анализируя показатели успеваемости и качества образования, нужно сказать, что за последние два года количество обучающихся, а именно 15 человек, которые получили итоговые четвёрки и пятёрки, не изменилось. Также следует отметить тот факт, что в 2018г. ученица, входившая в число хорошистов, выбыла из школы, что непосредственным образом повлияло на качество образования в 2019г. При этом общее количество всех учащихся в 2019г. больше на 2 человека по сравнению с 2018 годом.

Таким образом, проанализировав все вышеизложенные данные, можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2018 годом успеваемость и качество как по отдельным предметам, так и по школе в целом, снизились. Поэтому, для того чтобы добиться более высоких результатов успеваемости и качества образования в следующем году или хотя бы суметь удержать данные результаты на том уровне на котором они находятся сейчас и не допустить ещё более низкого снижения показателей, необходимо направить работу педагогов и школы в целом в таком направлении, чтобы мы могли добиться положительной динамики.

Для этого необходимо в 2020 году проанализировать образовательные результаты обучающихся, которые показали или покажут невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Целесообразно будет предложить педагогам, которые добиваются высоких результатов, стать наставниками. Это позволит помочь молодым специалистам и тем учителям, у которых есть проблемы в преподавании.

В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Продолжать работу с одарёнными и со слабоуспевающими детьми, усилив контроль над педагогами, работающими с данной категорией детей.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит ежегодно. В начале 2018-2019 учебного года был составлен план работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательной организации, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи. С целью психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ».

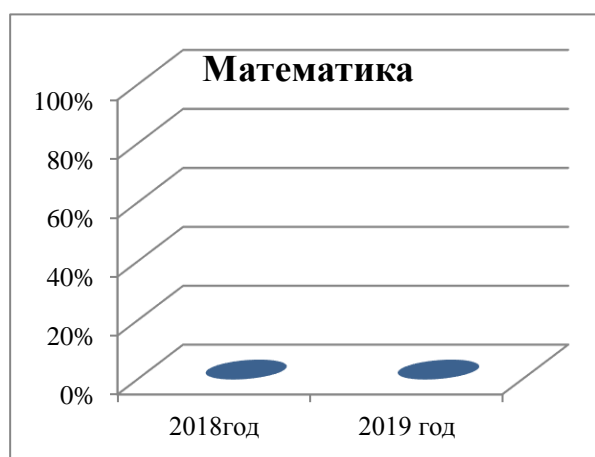
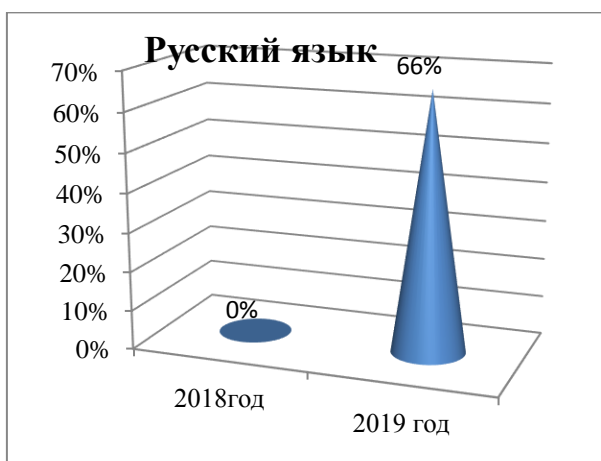
В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом учебном. Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ОГЭ.

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучалось 3 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-го класса в ходе

государственной итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика; 2 экзамена по выбору: обществознание, биология.

**Таблица 18. Результаты государственной итоговой аттестации**

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Оценка	% успеваемости	% качества
Русский язык	3	3,6	4	100	66
Биология	3	3,3	3	100	33
Обществознание	3	3,3	3	100	33
Математика	3	3	3	100	0



Из результатов представленных выше видно, что в образовательной организации наметилась положительная динамика повышения качества образования и успеваемости. Также анализ результатов ГИА в 9 классе за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень качества подготовки учащихся, ребята показали по русскому языку – 66%, а вот по математике – 0%. В связи с этим необходимо усилить работу по повышению качества подготовки как по математике, так и по другим предметам. Поэтому для успешной подготовки школьников к ОГЭ необходимо:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на заседаниях МО.

- Руководителям МО включить в план работы на 2020/2021 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
- Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли.
- При проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и подготовки к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.
- Продолжить работу педагогов над повышением собственной методической грамотности;
- Проводить дополнительные занятия, индивидуальные занятия, консультации по предметам;
- Педагогам составить план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

#### **Показатели выбираемости предмета на ГИА**

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – историю, литературу, географию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Также анализ данных показывает, что в МОУ «Нижне-Бурбукской ООШ» у выпускников уже сложилась традиция на протяжении многих лет из года в год выбирать определённые предметы для сдачи ГИА. На первом месте стоит предмет – обществознание, далее – биология, реже – география. Данный показатель демонстрирует качество работы педагогов, свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по естественно-научному и общественно-научному профилям. В связи с этим в учебном плане есть один дополнительный час для успешной реализации запросов обучающихся.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» представлен на сайте: <http://n-burbuk.tulunr.ru/index.php/ob-uchebnom-plane-s-prilozheniem-ego-kopii>

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося с учетом внедрения ФГОС в 1, 2, 3,4,5,6,7, 8 классах;
- развитие творческих способностей обучающихся;

- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы, реализуются в полном объёме.

В условиях введения ФГОС учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Таблица 19. Полнота реализации учебного плана 2018-2019 учебный год**

	Количество часов по УП	Фактически выдано	% выполнения
<b>I ступень (1-4кл.)</b>	<b>3430</b>	<b>3430</b>	<b>100</b>
<b>II ступень</b>			<b>100</b>
<b>ФК (9кл.)</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>100</b>
<b>5-8кл.</b>	<b>4550</b>	<b>4550</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>9100</b>	<b>9100</b>	<b>100</b>
<b>ОВЗ</b>	<b>2415</b>	<b>2415</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>11515</b>	<b>11515</b>	<b>100</b>

В 2018-2019 учебном году программы учебных дисциплин реализованы на 100 %.

#### **Расписание уроков.**

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В школе ведется систематическая работа, направленная на создание максимально благоприятных условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

**Таблица 20. Всероссийская олимпиада школьников**

Количественные и качественные показатели участия в школьном этапе ВОШ.

Всего приняли участие обучающихся

предмет	классы						всего	победители	призёры
	4	5	6	7	8	9			
Биология	-	-	2	3	1	1	7	1	3
Химия	-	-	-	-	-	1	1	0	0
ОБЖ	-	1	2	2	1	1	7	0	0
География			1	2	1	-	4	-	4
Обществознание				2	1	3	6	1	3
История				2	1	1	4	0	0
Русский язык			2		3	1	6	1	1
Литература						1	1	0	0
Математика	1						1	1	0
Русский язык	1						1	1	0

Итого	2	1	7	12	8	9	38	5	11
-------	---	---	---	----	---	---	----	---	----

В муниципальном этапе ВОШ участвовало 38/42 обучающихся. Стали победителями 5 человек-13% и призерами 11 участников-29%

**Таблица 21. Организация образовательного процесса**

Четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы 1 класс
1 четверть	01.09.2018 – 28.10.2018	8 недель	Осенние 29.10.2018 – 04.11.2018	7 дней	-
2 четверть	05.11.2018- 30.12.2018	8 недель	Зимние 31.12.2018- 12.01.2019	13 дней	-
3 четверть	13.01.2019 – 24.03.2019	10 недель	Весенние 25.03.2019- 31.03.2019	7 дней	11.02.2019 – 17.02.2019
4 четверть	01.04.2019 – 30.05.2019	8 недель	Летние 31.05.2019- 31.08.2019	92 дня	-
<b>ИТОГО</b>		34 недели (1 класс – 33 недели)		119	

**Окончание учебного года:**

Для обучающихся 1-8, класс – 31.05.2019г.

Для выпускников 9 класса – 25.05.2019г.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8 класс) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательного процесса.

**Таблица 22. Сроки проведения промежуточной аттестации**

№ п/п	Сроки проведения промежуточной аттестации	Класс	Формы
2	Декабрь: 15-20	2- 9	Контрольные работы, тестирование, диктант, зачет,
4	Май: 15-20	9	Тестирование в форме ОГЭ
		2- 8	Контрольные работы, тестирование, диктант, зачет,

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – 9 класса устанавливаются Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

**Режим работы школы**

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели, первый класс обучается по пятидневной рабочей неделе.

Сроки усвоения образовательных программ:

начальное общее образование - 4 года,

основное общее - 5 лет,

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-8 классов – 34 учебных недель.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл.- 21 час, 2-4 классы- 23 часов, 5кл.-32 часа, 6 кл.-33 часов, 7 кл.-35 часов, 8-9 кл.-36 часов.

## V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Сведения о педагогических работниках*

**Таблица 23. Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)**

	2018-2019
Всего педагогов в ОУ	10
Имеют высшее образование	5
Имеют среднее специальное образование	5
Имеют высшую кв. категорию	1
Имеют первую кв. категорию	1
Не имеют категории	8
Аттестованы на соответствие	8
Средний возраст педагога (лет)	41,1

**Таблица 24. Количественный и качественный состав кадров (2019 уч.год)**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	100
Укомплектованность педагогическими работниками	10	100
Образование: высшее	5	50
незаконченное высшее	2	20
среднее специальное	3	30
Квалификационные категории:		
высшая	1	10
первая	1	10
Почетные звания Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (от общего числа)	1	10
Грамота губернатора Иркутской области	3	30
Нагрудный знак общественного поощрения «75 лет Иркутской области»	0	0
Грамота министерства образования РФ	2	20
Грамота министерства образования Иркутской области	3	30
Участники педагогических конкурсов	0	0

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Формы повышения квалификации:



- курсовая подготовка в ИРО, ПУ, и др.;
- практико-ориентированные семинары, на базе других учреждений;
- индивидуальная траектория развития педагогов;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами (РМО).

Администрация ОО (1 человек – 33%) прошел профессиональную переподготовку на базе ИРО в объеме 720 часов по программам «Управление персоналом» и «Менеджмент в образовании».

В 2019 году курсовую подготовку прошли 2 педагога – 20%,

Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в образовательной организации, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по введению и реализации ФГОС – 20 % (2 чел.)

#### **Аттестация педагогических работников в 2019 уч.г.**

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Административный состав прошел профессиональную переподготовку в объеме 720 часов.
- 1 учитель получил 1 квалификационную категорию.

### **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ**

**Методическая тема:** «Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса»

#### **Основная цель методической работы**

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

#### **Задачи методической работы**

1. Оказать помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
3. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Продумать организацию взаимопосещения уроков

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

#### **Таблица 25. Реализация задач**

№	Задачи	Реализация задач
---	--------	------------------

		выполнены	частично выполнены	не выполнены
1	Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.	частично выполнены		
2	Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ .	выполнены		
3	Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).	частично выполнены		
4	Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.	частично выполнены		
5	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	частично выполнены		
6	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	частично выполнены		

При организации работы методической службы используются современные методы диагностики, выявления результативности работы и формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический Совет
3. Методические объединения учителей
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Работа с молодыми учителями
7. Наставничество
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока
10. Организация работы с одаренными детьми

**Таблица 26. Методическая работа**

№	Форма	Тема	Методический продукт
1	МС	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	Методические рекомендации
2	Педсовет	«Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»	Презентация, методические рекомендации

3	Педсовет	«Способы и процедуры оценки уровня достижений метапредметных и личностных результатов»	Презентация работы перед учителями ШМО
4	Семинар	«Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»	Раздел образовательной программы
5	Семинар	Портфолио ученика и воспитанника первого класса.	Презентация
6	МС	Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	презентация, методические рекомендации
7	Семинар	«Проблема преемственности в условиях реализации ФГОС НОО»	Презентация, рекомендации

11. Педагогические мониторинговые исследования
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
13. Аттестация
14. Освоение новых образовательных технологий
15. Консультации

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, технологии развивающего обучения).

**Таблица 27. Использование информационно-коммуникационных технологий**

Кол-во пед. работников	Используют на уроках информационные технологии	В системе используют на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии	Используемые ИКТ-технологии
10 чел.	10 чел. (100%)	10 чел. (100%)	Проектная технология (Е.С. Полат)

Единая методическая тема пронизывает все звенья, школьного образования. Работа над методической проблемой чётко просматривается как в деятельности педагогического совета - главного органа методической работы, так и в работе методического совета.

***Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ***

Устав школы,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о внутришкольном контроле,

Положение о методическом совете,

Положение о совещании при директоре

Положение о методическом объединении учителей

***Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции***

В соответствии с темой методической работы и темой школы, в течение года проводились тематические педсоветы, методические советы.

**Таблица 28. Мероприятия по реализации методической темы школы (тематические педсоветы, семинары)**

№	Критерии	Критериальные значения	Фактическое значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	50%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	70%
6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 п.2 Закона «Об образовании в РФ»	соответствует
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	да
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования,	Частично

		общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	
10	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
11	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Общая характеристика:

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Подробная информация представлена на сайте <http://n-burbuk.tulunr.ru/index.php/shkolnaya-biblioteka>

**Таблица 29. Основные показатели**

МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»	Данные
Объём библиотечного фонда-всего экземпляров	2851
Из них учебников (экз.)	1757
Списано (экз. и на какую сумму)	159 (на сумму 46,068 руб.) 46.068 руб.
Приобретено учебников с 1.09.2018 по 30.01.19 (экз.)	75 (+ 19экз. из 2018г.) на сумму 40.000 руб.
Общая сумма расходов	40.000
Потребность на 1.09.2019 г.(экз.)	42 учебника - 3%
Всего учащихся	50
Обеспеченность в %	97%
Требующие замене (экз %)	30%
Замена на ФГОС (экз %)	5%

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет – 97%, поэтому Школа тесно сотрудничает с библиотекой МОУ «Икейская СОШ», что позволяет обеспечить учащихся недостающими учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки: 5-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по ежегодному плану, который составляется с учетом общешкольного плана работы на 2018 – 2019 учебный год.

Школьная библиотека начала работу в новом учебном году с выявления устаревшей и недостающей учебной литературы.

В 2018-2019 учебном году учащиеся обеспечены учебниками со школьного фонда на 100%.

Приобретенные учебники полностью соответствуют всем требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Велась работа по сохранности библиотечного фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. При проверке учебников (октябрь, май) по классам выявляются учащиеся, плохо относящиеся по сохранению школьного учебника. С ними индивидуально проводятся беседы о сохранности учебников и книг. При выполнении рефератов и сообщений, а также подготовки внеклассных мероприятий, учащиеся чаще всего пользуются ресурсами из интернета.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ».

**Таблица 30. Согласно плану проводилась следующая работа:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Количество</b>
Книжная выставка	<b>5</b>
Информационная выставка	<b>3</b>
Библиотечный урок	<b>3</b>
Виртуальная экскурсия	<b>2</b>
Акция	<b>3</b>
Викторина	<b>2</b>
Конкурс детских рисунков	<b>2</b>
Внеклассное мероприятие	<b>2</b>

#### **Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения ребят к чтению, возможны через электронные издания и Интернет – проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и учебной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации,
5. поиску, отбору и умению оценивать информацию.

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Информатизация учебно-воспитательного процесса

С целью создания единой информационной сети школа ведет работу в автоматизированной информационной системе Мониторинг Иркутской области. Программа позволяет оперативно получать различные статистические данные, формировать отчеты ОО-1.

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО, и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, , спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), образовании;
- Проведение итоговой аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база школы – здание и оборудование, используемые для организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений составляет 585 кв.м.

Кабинет начальных классов – 1 – 41,6, кв.м

Кабинет технологии -28 кв.м

Кабинет истории -28,3 кв.м

Кабинет биологии-42,8кв.м

Спортивная комната- 46 кв.м

Библиотека- 10,2 кв.м

Класс- 1( начальная школа)- 24,2

Класс русского языка и литературы – 42,8 кв.м

Класс математики- 27,1 кв.м

Музей-28,8 кв.м

Столовая- 64 кв.м

Гардероб- 8,6 кв.м

Учительская 16,1 кв.м

За счёт бюджетных средств летом 2019 года проведены текущие ремонты помещений.

Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Есть электронная почта, выход в Интернет, создан сайт школы. Проведена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд. Обновляется техническое оснащение столовой. Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

**Таблица 31. Техническое обеспечение:**

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	2
2.	Количество подключенных к сети интернет	2
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	7
4.	Принтеры	3
5.	Мультимедийные проекторы	2
6.	Интерактивная доска	0
7.	МФУ	0
8.	Сканер	1

**Проблемы:** Спортивная комната расположена в приспособленном помещении, не отвечает требованиям.



## IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

### Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство: дежурный класс и дежурный классный руководитель.

В школе с 01.09.2019. осуществляется одноразовое горячее питание, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - двухразовое горячее питание. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Питание предусматривает горячие обеды, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - горячие завтраки и обеды.

Учащимся 1-4 классов, 5-9 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, предоставляются бесплатные обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Школа располагает столовой, которая рассчитана на 36 посадочных мест.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов.

На льготном питании на 31.12.2019 года было 48 обучающихся. График питания: 1-5 классы - после 3 урока, 6-4 классы - после 4 урока. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - после 2 урока, сок - после 4 урока

Ежедневно до девяти часов утра происходит учёт наличного состава обучающихся. Столы заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы.

## X. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Одно из важных направлений ОУ является работа в социуме. Через социальное партнерство решаются задачи социализации, охраны жизни и здоровья, занятости, профориентации учащихся, приобщения их к духовной культуре, профилактики правонарушений, социальной защиты обучающихся.

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» Осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями

**Таблица 32. Работа в социуме**

<i>Органы управления</i>	<i>Функции управления</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<b>Государственные</b>		
-Администрация Тулунского муниципального района, Управление образования администрации Тулунского муниципального района	Административные «право вето» на решения администрации	Деятельность ОУ
- ОВД г. Тулуна и Тулунского	административные	Деятельность ОУ

района Иркутской области, - органы опеки и попечительства	административные	Социальная поддержка детей оставшихся без родителей
- департамент социальной защиты населения города Тулуна и Тулунского района	рекомендательные	Социальная поддержка детей
- Тулунский центр социальной помощи семье и детям;	консультативные	Социально-правовая поддержка детей
- центр занятости	рекомендательные	Организация трудовых отрядов
<b>Органы местного самоуправления:</b>		
- администрация Нижнебурбукского сельского поселения	Рекомендательные и административные	Уборка территории, деревни, посадка деревьев.

#### **Социальное партнерство**

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
ДК «Прометей»	Организация праздников, концертов, конкурсов, утренников, КВН, бал мэра	Участники и победители конкурсов
МКУК «КДЦ д. «Нижний-Бурбук»	Организация праздников, концертов, конкурсов,	Совместные развлекательные и познавательные программы. Посещение кружков детьми Концерты
ОГБОУ СПО «Тулунский аграрный техникум»	Рекомендательные, консультативные	Поступление выпускников
МБУК «Краеведческий музей» г. Тулун	Рекомендательные, консультативные	Организация и проведение бесед, консультаций, экскурсий выставок.

#### **Выводы:**

1. В МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» идет процесс формирования системы воспитательной работы.
2. Уровень активности обучающихся высокий, они активно включаются в мероприятия школьного, муниципального масштабов, становятся лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
3. Кадровое обеспечение и квалификация педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс - оптимальны.

#### **XI. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Осваивать современные технологии при введении ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе.
- Для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев.
- Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 1 – 9 классов;

- Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по ЗОЖ.
- Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- Продолжить оснащение школы необходимым оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных средств.

## XII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 33. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (42%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (20%)
– с высшей		1(10%)
– первой		1(10%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (60%)
– до 5 лет		3(30%)
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (70%)
– до 30 лет		5 (50%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют, но не все, высокую квалификацию и стараются регулярно проходить повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.