

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 10.02.2023г

Утверждаю: *Мочя*
Директор школы: С.Ф.Лагерев
Приказ № 11 от 10.02.2023г



Отчет
о самообследовании
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования Тулунский район
по состоянию на 31 декабря 2022года

д.Нижний Бурбук, 2022г

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входящий № *913* от *28.02.2023*

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3-5
1.1. Наличие правоустанавливающих документов.....	3
1.2. Информация о документации учреждения.....	3-4
1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.....	5
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	6
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	7
3.2. Оценка организации учебного процесса	7-10
3.3. Оценка состояния воспитательной работы.....	10-14
3.4. Состояние дополнительного образования.....	14-19
3.5. Анализ выполнения внеурочной деятельности.....	20
3.6. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	21-23
3.7. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения.....	24-25
3.8. Профориентационная работа.....	25-26
3.9. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	26-32
IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33-34
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35-39
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	39-41
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	41-43
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ.....	43
IX. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.....	43-45
X. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.....	45-46
XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	46-49

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Лагереv Сергей Фёдорович
Адрес организации	665226, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Нижний Бурбук, ул. Зеленая, 5.
Адрес электронной почты	n-burbuk@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а». 8(39530)40045
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 6183 от 15.05.2013г серия: 38Л01 № 0000883
Свидетельство о государственной аккредитации	земельный участок - 38АД 361682 дата: 21.12.2010 г здание – 38-АБ 335227 дата выдачи 22.11.2004 г

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» образована в 1958 году. Школа расположена на территории Нижнебурбукского сельского поселения д. Нижний Бурбук, от г. Тулуна в 70 км. Также в школе осуществляется подвоз учащихся из двух деревень: д. Верхний Бурбук в 5 км и д. Большой Одер в 12 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего сроком освоения – 4 года, основного общего образования – 5 лет. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования: туристско-краеведческой направленности: «Краеведческая экспедиция» и физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис».

1.2. Информация о документации учреждения

№ п/п	Документация	Реквизиты	Примечания
1	Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений		Имеется в наличии
2	Личные дела обучающихся,	Сформированы в папки по классам	
3	Программа развития Учреждения	Принята	

	2022 -2027 гг.	Педагогическим советом школы, протокол № 6 от 15 марта 2022 г.	
4	<p>образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 3 поколения</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования 3 поколения</p> <p>Адаптированная образовательная программа на 2019-2022г.</p> <p>Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности: «Краеведческая экспедиция» и физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис»</p>	<p>Приказ № 79 от 01.12.2016 г.</p> <p>Приказ № 54 от 01.09.2016г Приказ № 80 от 01.09. 2016 г.(внесены изменения) Приказ №50 от 26.08.2022г</p> <p>Приказ № 50 от 26.08.2022г</p> <p>Приказ № 31 от 28.08.2019г</p> <p>Протокол № 1 от 27.08.2021г</p>	
5	учебный план Учреждения	Приказ № 51 от 26.08.2022г	
6	годовой календарный учебный график	Приказ № 51 от 26.08.2022г	
7	годовой план работы Учреждения	Приказ № 50 от 26.08. 2022г	
8	рабочие программы педагогов	Приказ № 50 от 26.08. 2022г	
9	расписание уроков		на сайте школы
10	предыдущий отчет по самообследованию	http://n-burbuk.tulunr.ru/index.php/otchet-o-realizuemykh-samoobsledovaniya	на сайте школы
11	справки по проверкам		имеются в наличии
12	акт готовности Учреждения	От 02 .08.2022 г	
13	журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Открыт	

1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений

№ п/п	Документация	состояние	Примечания
1	книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Соответствуют требованиям	
2	приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Соответствуют требованиям	
3	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены эффективные контракты	
4	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	От 29.06.2021-2024г.	
5	штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура)	Соответствует требованиям	
6	должностные инструкции работников	Обновлены 2021	
7	журналы проведения инструктажа	Обновлены 2021 г.	

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных услуг;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;✓ координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">✓ Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса✓ Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий✓ Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний✓ Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.✓ Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул

Наименование органа	Функции
Школьное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживает порядок и дисциплину в учебном заведении ✓ Оказывает помощь в организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение и Методический совет.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу ОО. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений образовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

В МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа.
- Программа развития Учреждения 2022-2027

Данные программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС и индивидуальным запросам обучающихся.

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного контроля, в мае 2022г, реализованы в полном объеме .

3.2. Оценка организации учебного процесса

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами,

разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно. Программы начального и основного общего образования ФГОС 3 поколения 1 и 5 классов . Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» самостоятельно;

- календарным учебным графиком;

- расписанием занятий.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» представлен на сайте: <http://n-burbuk.tulunr.ru/index.php/ob-uchebnom-plane-s-prilozheniem-ego-kopii> (<https://n-burbukoosh.ru/>)

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося с учетом внедрения ФГОС в 2, 3,4,6,7, 8, 9 классах; ФГОС 3 поколения 1 и 5 классов.
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России»; рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО 3 поколения и ФГОС ООО 3 поколения и АООП), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, методическими пособиями.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами. Реализация учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам. Соблюдены региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана.

В условиях введения ФГОС учебный план начального и основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение ОО учебного плана

Таблица 2. Полнота реализации учебного плана 2022-2023 учебный год

	Количество часов по УП	Фактически выдано	% выполнения
I ступень (1-4кл.)	3345	3345	100
II ступень			100
9кл.	1188	1188	100

5-8кл.	3400	3400	100
Итого	4588	4588	100
ОВЗ	2244	2244	100
Итого	10177	10177	100

Расписание уроков.

Расписание уроков соответствует учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа».

Занятия в школе начинаются в 9.00 часов. При составлении расписания уроков учитывались:

- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей;
- двойность классов в начальных классах 1-3; 2-4 кл.;
- двойность классов 5; 6; 7; 8-9 классы;
- курсы, внеурочная деятельность в начальных классах и в 5-9 классах проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию. Недельная интенсивность учебной нагрузки показана баллами в расписании. Продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут.

Занятия предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности внесены в расписание учебных занятий по просьбе заказчика образовательных услуг (родителей, законных представителей), так как осуществляется подвоз обучающихся из д.Верхний Бурбук и д.Большой Одер. При этом соблюдается пауза между учебными занятиями и занятиями части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.

Таблица 3. Структура классов и состав обучающихся на 31 декабря 2022 г.

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень НОО		
1-3	Общеобразовательный (УМК «Школа России») 1 кл-ФГОС НОО 3 поколения	16
2-4	Общеобразовательный (УМК «Школа России»)	8
Итого	2 классов-комплектов	24
Уровень ОО		
5	Общеобразовательный (ФГОС ОО 3 поколения)	7
6	Общеобразовательный (ФГОС ОО, ООП ОО)	8+1(ОВЗ)

7	Общеобразовательный (ФГОС ООО, ООП ООО)	3
8-9	Общеобразовательный (ФГОС ООО, ООП ООО)	11
Итого	6 классов-комплектов	30

Выводы: 1-9 классы школы обучаются по ФГОС НОО и ООО (ФГОС 3 поколения ООО и НОО) (в штатном режиме).

В 7 классе один обучаются ОВЗ.

Таблица 4. Организация образовательного процесса

Четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы 1 класс
1 четверть	02.09.2022г-29.10.2022гг	8 недель	Осенние 29.10.2022 – 06.11.2022	8 дней	-
2 четверть	07.11.2022г.-28.12.2022г.	8 недель	Зимние 28.12.2022- 08.01.2023	12 дней	-
3 четверть	09.01.2023г.-25.03.2023г.	11 недель	Весенние 25.03.2023- 02.04.2023	10 дней	20.02.223г .- 26.02.23г.
4 четверть	02.04.2023г.-30.05.2023г.	8 недель	Летние 31.05.2023- 31.08.2023	98 дней	-
ИТОГО		32 недели (1 класс – 30 недель)		128	

Окончание учебного года:

Для обучающихся 1-8 класс – 30.05.2023г.

Для выпускников 9 класса – 20.05.2023г.

В 2022 году промежуточная аттестация 9-го класса проводилась по учебным предметам согласно графика.

Режим работы школы

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме пятидневной учебной недели, начало занятий с 09: 00.

Сроки усвоения образовательных программ:

начальное общее образование - 4 года,

основное общее - 5 лет,

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-8 классов – 34 учебных недель.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл.- 21 час, 2-4 классы- 23 часов, 5кл.-32 часа, 6 кл.-33 часов, 7 кл.-35 часов, 8-9 кл.-36 часов.

3.3.Оценка состояния воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы МОУ "Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа", является создание условий для самовыражения и развития учащихся. В школе реализуется: «Программа воспитания». Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В связи с введением ФГОС реализуются основные направления воспитательной работы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития в России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к использованию нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим отечеством. Развитие физической культуры и спорта, отечественных традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию.

Полнота реализации плана воспитательной работы.

По результатам проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» можно сделать вывод о том, что эффективность и качество воспитания находятся на среднем уровне. На основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программно-методическим обеспечением школы в 2022 году, прослеживается система работы по формированию единого воспитательного пространства школы, эффективность реализации программы воспитания отражена в анализе работы школы за истекший учебный год. Все проведенные мероприятия были взаимосвязаны и выполняли поставленную цель и задачи по формированию физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Общешкольный план воспитательной работы нашел свое отражение в воспитательных планах классов. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы. В 2022 году каждый понедельник проводятся «Разговоры о важном» первым уроком после линейки. Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Воспитательная деятельность учреждения направлена на ученическое сообщество, которое развивается во всех средах уклада жизнедеятельности школы: управленческой, учебной, творческой, игровой, проектно-исследовательской.

Основные направления уклада жизнедеятельности:

- развитие ученического самоуправления (ученический комитет, активы классов);
 - праздники, концерты, часы общения;
 - спортивно - развлекательные мероприятия;
 - проектная деятельность;
 - традиции школы;
 - социальное партнерство КДЦ МКУК «Культурно-досуговый центр д. Нижний Бурбук», участковым специалистом по социальной работе ОГБУСО «КЦСОН» г.Тулуна и «Тулунского района»; администрацией Нижне-Бурбукского сельского поселения; ФАПом д. Нижний-Бурбук; советом ветеранов и другими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Исследование уровня развития детского самоуправления» проводилось по методике М.И.Рожкова.

Таблица 5. Уровень сформированности ученических коллективов.

Год	Уровень	Классы
2021	1 уровень (высокий)	9 класс
	2 уровень(средний)	1,-8 класс
	3 уровень(низкий)	-
Уровень самоуправления в школе	2 уровень(средний)	

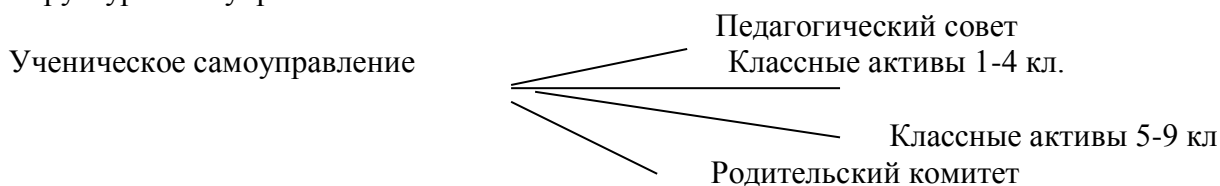
Особенности развития и практика школьного самоуправления .

Цель: Развитие индивидуальных качеств, учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности. Развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Задачи: 1.формирование качеств личности, учащихся с помощью организации их жизни и деятельности.

2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Структура самоуправления:



Мероприятия, организованные и проведенные ученическим самоуправлением:

1. «1 сентября»
2. «День учителя»
3. «День матери»
5. «Зимние забавы»
6. «Рождественские колядки»
7. «День здоровья»
8. «Лыжня России»
9. « Хоккей в валенках»

Положительные результаты: Ученическое самоуправление обеспечивает участие школьников в управлении делами своего коллектива и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Является условием сближения коллектива учителей и учеников совместное участие в коллективной деятельности, степень единства. Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решение, взаимодействовать с товарищами, помогать, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Проблемы: Хотелось бы отметить, что работа по организации ученического самоуправления проходила не совсем на должном уровне. Все-таки инициатором

продолжает выступать учитель. Хотелось, чтобы ребята проявляли сами наибольшую инициативу.

Недостаточно развит опыт ученического самоуправления. Смещение акцента больше на досуговую деятельность.

Пути решения: изучить классным руководителям нормативно-правовую базу.

Вывод: Вовлекать каждого ученика в общее дело.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль: « Ключевые общешкольные дела», « Классное руководство», « Курсы внеурочной деятельности», « Школьный урок», « Самоуправление», « Экскурсии и походы», «Профорентация», « Школьные медиа», « Организация предметно-эстетической среды», « Работа с родителями».

В школе работа ведется по данным модулям, созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья: соревнования, состязания, как с родителями, так и среди школьников, дни Здоровья, выходы на природу, флешмобы. Должное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и других вредных привычек. Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Акция « Мы против курения». Акция: « Жизнь в наших руках» « Есть ли лекарства от СПИДА.»

Выпуск плакатов на тему « Мы против курения!» Флешмоб «Мы за ЗОЖ!» Также во всех классах были проведены тематические классные часы, посвящённые Международному дню отказа от курения.« Мы за чистые легкие!», «О вредных привычках». « Модно быть здоровым». Недели: « Будущее в моих руках!». В рамках проведения кл. часа. «Алкоголь и подросток», « Алкоголю-нет! Общешкольное мероприятие: День здоровья: « Физкультура!». Также проводятся мероприятия недель согласно плану.

Неделя: « Равноправие» - викторина :«Твои права и обязанности», «Конституция-главная книга страны ».«Закон на страже твоих прав». Неделя «Единство многообразия (приурочена к Всемирному дню толерантности). «Это простое слово здравствуйте». «Урок нравственности». Неделя профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде, « Беслан ». « Мы-патриоты».

Любовь и уважение к животному миру: акция: «Кормушка», «Эти забавные животные», фотовыставка: «Мы в ответе, за тех кого приручили», « С любовью к животным», Гуманное отношение к животным».

«Реализуются классными руководителями профилактические курсы «Все цвета, кроме чёрного, «Все что, тебя касается».

Также на протяжении учебного периода ребята вели просветительскую работу по экологической тематике: работа по профилактике лесных пожаров и загрязнению прилегающей к деревне территории.

Участие в очередной акции «Чистая улица». Акция «Изготовь кормушку».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

Традиционным мероприятием является смотр песни и строя.

Проведение тематических классных часов: «Афганистан-боль моя». Поздравим педагогов ветеранов», «День пожилого человека», «День народного единства», неделя памяти: « Жертвы Холокоста».

Хочется отметить работу школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

С начала сентября в школе ведется паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения отображающий информацию об образовательной организации по обеспечению безопасности детей на этапах их движения по маршруту «Дом-школа-дом», а также к местам проведения учебных занятий и дополнительных мероприятий.

Используется Паспорт педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции при подготовке мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в работе с детьми по разъяснению безопасных маршрутов движения и поведения детей на улицах и дорогах, формированию индивидуальных маршрутов движения детей.

Паспорт имеет следующую информацию: общие сведения об ОУ, система работы ОУ по профилактике ДДТТ, маршрут безопасного движения школьника, обязанности педагога, ответственного за организацию работы, информацию по проведению воспитательных профилактических мероприятий в течение год.

Разработан и утвержден план работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма и правилам дорожного движения в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ, согласно которому, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. «Правила ПДД».
2. О чем говорят дорожные знаки»
3. «Безопасная дорога». День памяти жертв ДТП.
4. « Внимание дети!»
7. Проведение инструктажей с учащимися по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах «Уходя на каникулы, помни ...»
8. Составление схемы безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом» (1-6 кл).
9. Оформление в классных кабинетах уголков безопасности.

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

«Пожарная безопасность»

Внимание уделяется пожарной безопасности. Начальник противопожарной службы по Тулунскому району, Тишковская Екатерина Андреевна инструктор противопожарной профилактики ПЧ-114с. Икей Нижнеудинского филиала ОГБУ « ПСС Иркутской области» в течение года информировала о введении особого противопожарного режима, а также соблюдении правил пожарной безопасности

проверены первичные средства пожаротушения, проведены беседы с учащимися на тему «ППБ в школьных учреждениях», показаны видеоролики. Постоянно выставляется информация на сайт о противопожарном режиме.

3.4. Состояние дополнительного образования.

В нашей школе 6 классных руководителей, но нет ни психолога, ни социального педагога, поэтому все функции работы с учащимися выполняет классный руководитель. В нашей школе наблюдается профессиональный дефицит педагогов, которые снижают качество дополнительного образования.

Таблица 6. Охват детей дополнительным образованием МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4. Карта занятости обучающихся ОО

Численность всего детей ОО		По направлениям																				Общий % охвата					
		Познавательная деятельность			Художественное творчество			Проблемно-ценностное общение			Туристско-краеведческая деятельность			Спортивно-оздоровительная деятельность			Трудовая деятельность			Игровая деятельность							
		Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся				% охвата		
60	5	2	28	48%	-	-	-	-	-	-	1	11	18	2	30	50	-	-	-	-	-	-	-	-	48%	52%	0

№ п/п	Название кружка, секции, клубы, объединения, движения, КДЦ	Кол-во уч-ся	Руководитель
1	Настольный теннис (не оплачиваемые)	15	Малахова Тамара Юрьевна
2	Выразительное чтение (не оплачиваемые)	1-4кл-12ч 5-9кл-15чел	Староста Елена Анатольевна Кирсанова Анна Николаевна
3	Умелые руки (доп.обр)	15	Малахова Тамара Юрьевна
4	Юный художник (доп.обр)	15	Малахова Тамара Юрьевна
	Итого	54	

Всего поспешает – кружки, секции-.....54.....

из них:

один кружок-.....5.....уч-ся8....%

два кружка посещает -50.....уч-ся91...%

посещают КДЦ -25..... уч-ся.....42..%

Общий охват с 1-9 классы составляет-.....100.....% (это во внеурочки , доп.обр.,кружки)

Введено дополнительное образование «Навигатор» с 2020 года

Направленность	Название, описание (очень краткое)	Охват
Художественно-эстетическая направленность	Не традиционные техники рисования «Юный художник». «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь»	13
Художественно-эстетическая направленность	« Умелые руки». Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев... «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.	15

Деятельность дополнительного образования в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
2. Сформировать условия для успешности обучающихся.
3. Организовать социально-значимый досуг.
4. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость учащихся.

Дополнительное образование в нашей школе побуждает учащихся развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. У ребят на занятиях формируется дисциплинированность, организованность, самоконтроль. Совместные занятия приучают работать в составе группы, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Вывод:

На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В целом работа в 2022 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались по мере возможностей школы удовлетворить потребности детей.

Таблица 7. Анализ реализации плана воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся в учебной деятельности в школах НРО и НСУ за 2022 год.

№ п/п	Форма и наименования мероприятия	Школьные			Муниципальные			Региональные			Всероссийские		
		охват	призёры	победители	охват	призёры	победители	охват	призёры	победители	охват	призёры	победители
1.	Рождественские колядки	12	-	-									
2.	Смотр песни и строя « Есть такая профессия, родину защищать»	54		3									
3.	«Лыжня России»	54	-	9									
4.	« А ну-ка, девочки!»	16		2									
5.	Масленица	54	-	-									
6.	Рисунки «Война глазами детей» - акция	54											
7.	Акция: « Аллея памяти»	9											
8.	Акция: « Чистое село»	16											
9.	Акция:« Зелёная весна»	54											
10.	« День знаний! Все начинается со школьного двора»	54											

11.	« Моя мама, лучше всех»	54											
12.	Интеллектуальная игра « Большая перемена»	-										.	.

Таблица 8. Традиционные мероприятия школы

Месяц	дата	Событие, название	охват
Февраль	18.02.2022	« Лыжня России»	54
Март	14.03.2022	« Масленица»	54
Сентябрь	01.09.2022	« День знаний!» Все начинается со школь звонка»	54
Октябрь	16.10.2022	« Праздник осени»	54
Ноябрь	27. 11.2022	« Моя мама - ангел»	54
декабрь	24.12.2022	« Зимние забавы»	54

Вывод о традиционных мероприятиях в школе:

Все мероприятия были реализованы. Большое значение в жизни школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки. Воспитательная система работы в нашей школе строится на основе школьных традиций. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. Дети проживают в школе огромную часть своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются учащимися совместно. От того, как дети проживают каждый день своей жизни, какие эмоциональные впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперёд по жизни. Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение! За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Дети принимают активное участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях.

Таким образом, участие в различных мероприятиях даёт возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у воспитанников, развивать этические нормы, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

3.5. Анализ выполнения внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы и в соответствии со статьями 11, 12 ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п. 24 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) подлежит финансированию.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность – вторая половина дня (после динамической паузы обучающихся, а также согласно плану работы школы в иное от учебных занятий время, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности обучающихся, формы ее организации (письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»).

В 1-4 классах предусмотрена внеурочная деятельность, которая организуется по следующим направлениям развития личности: «Спортивный колейдоскоп» - спортивно-оздоровительное, «Скоротчение» - общеинтеллектуальное.

В старшем звене с 5- 9 класс «Тропинка к здоровью» - спортивно-оздоровительное, - «Краеведческая экспедиция» - общекультурное, «Я и моя профессия» - социальное. Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности, составляет 100%.

3.6. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию. В течение года классными руководителями велась целенаправленная работа по организации работы с детьми и их родителями. В работе с родителями школа опирается на положительный опыт семейного воспитания, на уважение, требовательность и поддержку родителей. Это помогает организовывать сотрудничество с родителями.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в нашей школе

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, родительский патруль, заседания родительского комитета, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. На родительских собраниях освещались темы: «Новые стандарты ФГОС 3 поколения», «Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни?», «Как избавиться от комплексов и заниженной самооценки», «О педикулезе», «Патриотическое воспитание учащихся», «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ», «Как с ребенком выйти на разговор?», «Социально-психологическое тестирование», « Правовая информация», «Формирование толерантного поведения в семье», «Семья +школа .Шаг на встречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Средство эффективности общения с ребенком», « Как помочь детям учиться?», « Пока беда не пришла в дом», « Проведение пробных ОГЭ» «Подготовка и проведение и ВПР», « Психология самовыражения подростка», « Комендантский час», « Правила ПДД» в 2022г « Пожарная безопасность!»и др.

1. Индивидуальные консультации

Организация консультаций для родителей учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Бывает, что родители не могут прийти на собрание чаще всего они ставят в известность классных руководителей и договариваются в какой, день они смогут прийти. Здесь мы стараемся оказать не только информационную поддержку, но и эмоциональную.

2. Родительский комитет

Он работает на основе Положения о родительском комитете школы.

Члены родительского комитета вместе с классными руководителями планируют, готовят и проводят совместную работу по подготовке и проведению различных мероприятий, а также, принимают участие в работе школы выступают на родительском собрании.

3. Посещение на дому

При посещении семьи обращается внимание на жилищные условия, материальная обеспеченность; общую атмосферу, микроклимат в семье;

Общий порядок в доме: есть ли у школьника специально выделенное место для занятий, где находятся его вещи, учебные принадлежности, книги, игрушки. Есть ли в доме домашняя библиотека, что читает ребенок. Как организуется свободное время ребенка. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Кто в основном занимается учеником или контролирует его учебную деятельность. Выполняется или нет режим дня. Какие трудовые обязанности имеет ребенок в семье, увлечения в семье. Чем увлекаются старшие члены семьи.

На основе этой работы составляется социальный паспорт класса, школы, выделяются типы семей, и планируется дифференцированная работа с ними, составляются акты обследования семей.

4. Телефонные звонки

Очень удобным способом общения с родителями является телефонный звонок. Возможность осведомиться у родителя о причине отсутствия ребенка в школе. Так же и в противоположном направлении родитель, может оповестить учителя, о том, что ребенок будет отсутствовать в школе или выяснить какие-то срочно возникшие вопросы.

5. Родительский патруль

Согласно положению, родительский патруль является формой взаимодействия семьи и школы. Осуществляет общественный порядок при проведении праздничных дискотек в выполнении комендантского часа.

Таким образом, большую роль в организации совместной работы играют совместные мероприятия. Приглашение, и привлечение родителей на общешкольные и внеклассные мероприятия. Присутствуя на праздничных концертах или тематических мероприятиях, родители могут увидеть таланты своего ребенка. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность, повышает авторитет родителя в глазах его ребенка.

Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка, в решающей мере зависит от её сотрудничества с другими социальными службами. Конечно, в работе с родителями были и есть трудности. Не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся в социально-опасном положении. Мы стараемся держать их на контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. На контроле социальных служб. На собрание приглашаются специалист по социальной работе Соловьева Е.П.

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Профилактика правонарушений среди учащихся.

В МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» в 2022 г. на внутришкольном учете стоят три социально-опасные семьи. Две семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

Причины неблагополучия и постановки на учет:

- употребление спиртных напитков;
- оставление детей без присмотра родителей;
- неудовлетворительное состояние жилищно – бытовых условий;

Перед классными руководителями была поставлена задача продолжить работу по раннему выявлению, учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы с детьми и семьями указанной категории.

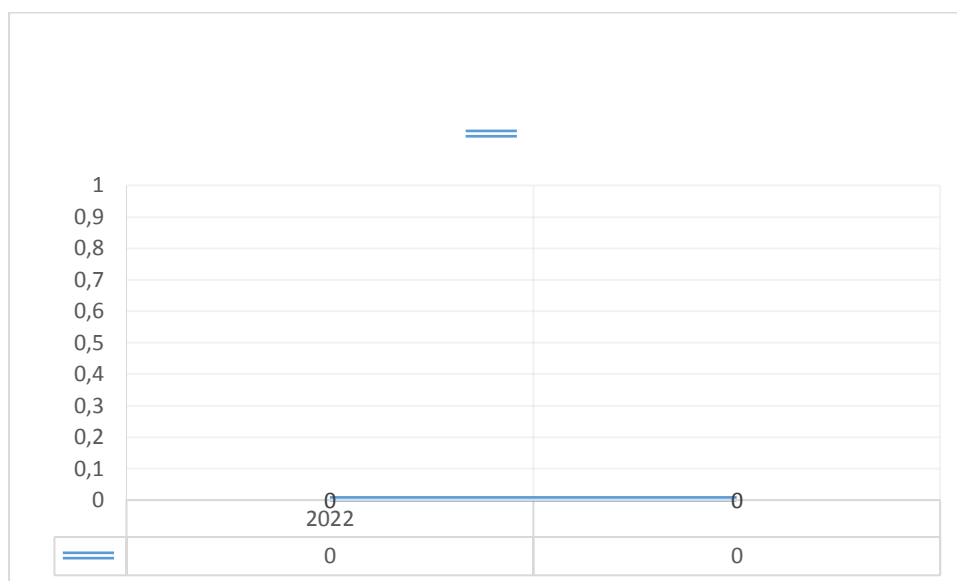
Традиционно в работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, использовались формы и методы профилактики:

1. Посещение семей
2. Профилактические беседы, консультации классных руководителей, администрации школы по темам:
 - соблюдение детьми положений о комендантском часе и осуществление контроля за исполнением закона;
 - обеспечение детей необходимой одеждой и обувью, соответствующей сезону;
 - ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей;
 - злоупотребление родителями спиртных напитков и оставление детей без присмотра;
 - безопасность детей во время каникул.

Направления и формы воспитательной работы по профилактике правонарушений.

С целью выявления категории правонарушения и их профилактики ежегодно проводится социальная диагностика.

Таблица 9. Показатели мониторинга правонарушений за 2021-2022 гг.



За 2022 год правонарушений нет.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня воспитанности и толерантности. У нас нет обучающихся, которые систематически пропускают и не посещают учебные занятия по неуважительной причине, нет случаев жестокого обращения с детьми.

Выводы и рекомендации:

Несмотря на то, что в школе нет учащихся, стоящих на внутришкольном контроле и ОДН, необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся и семьями, находящимися в социально-опасном положении в тесном межведомственном взаимодействии.

Психологическое сопровождение работы с опекаемыми детьми.

Всего опекаемых детей в ОУ на 2022 учебный год – 1 человек Лагерев Анастасия- ученица 7 класса.

Основными направлениями работы являются:

- 1.Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
- 2.Посещение уроков, контроль над их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.
- 3.Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов.
- 5.Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков.
6. Составлен план работы с опекаемыми семьями.

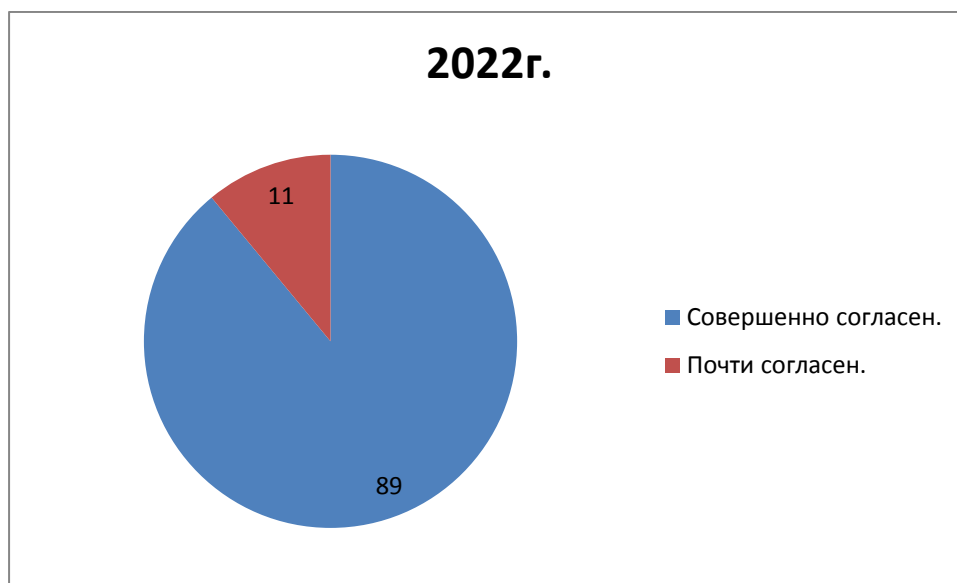
Анастасия посещает дополнительное образование « Умелые руки», « Юный художник»

Посещает также кружки в МКУК КДЦ д.Нижний-Бурбук: танцевальный кружок-«Солнышко».

Анастасия девочка талантливая, особенно у нее прослеживается склонность к рисованию. Поэтому Настя старается участвовать в конкурсах и занимает призовые места.

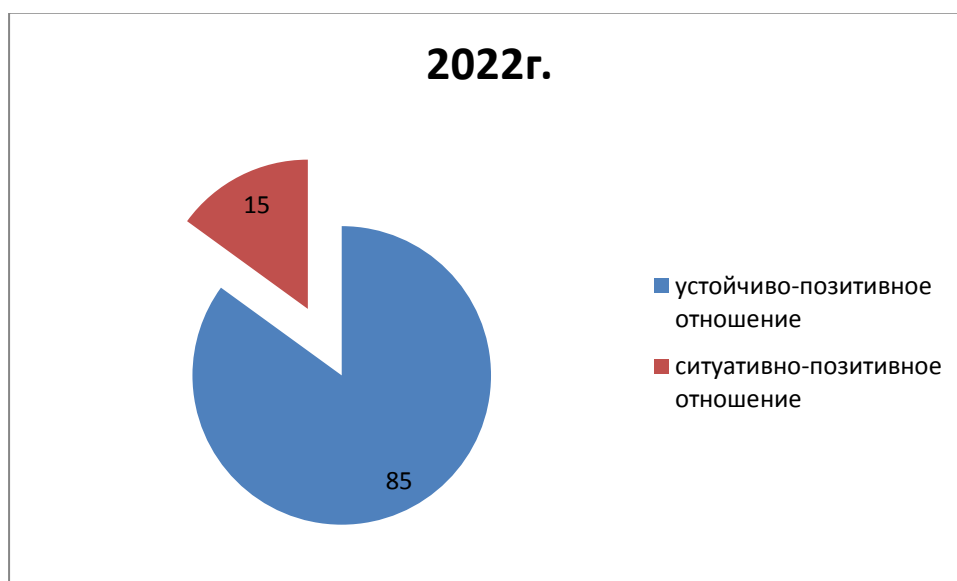
Определение уровня воспитанности обучающихся:
по Щуркову в 1-4 класс.

Таблица 10. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.



Ребята удовлетворены школьной жизнью. Идут в школу с радостью. Есть любимые предметы.

Таблица 11. П.В.Степанова (для 5-9 классов школы).



Данная методика состоит из 13 направлений (ценностей). Эта методика позволила определить устойчиво-позитивное отношение, что составило 85% и ситуативно-позитивное 15%. (Отношение к семье, к Отечеству, к миру и т.д.) По проведённым опросам фиксируется динамика личностного развития учащихся

3.7. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование) «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие 20 родителей – 60 % (законных представителя) учащихся с 1 по 9 класс.

Анкетирование проводилось по двум блокам:

Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Также был проведён мониторинг степени удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения и среди преподавателей школы.

Педагоги, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса: обучающихся – педагогов – родителей. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- 1) Организация труда;
- 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- 3) Отношения с учителями и администрацией школы;
- 4) Отношения с учащимися и родителями.

Метод исследования – анкетирование «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие 8 педагогов школы. Средний показатели удовлетворенности среди педагогов школы в 2022 году составляет – 3,5%, это высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Таблица 12. Показатели удовлетворённости

учебный год	% удовлетворенности	уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2022	4,4 (высокий уровень)	6	2	-	0	-

3.8. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ», является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи

5) Связь профориентации с жизнью.

В школе отрабатывается система профориентационной работы задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

С сентября 2022 года ведётся внеурочная деятельность «Я и моя профессия» для учащихся 8-9 классов с целью помощи учащимся сделать осознанный выбор профессии

Профориентационные мероприятия:

- ✓ Родительские собрания «Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся» (8 – 9 класс).
- ✓ Онлайн-уроки «Проектория» для 8 – 9 классов
- ✓ Онлайн-уроки «Успех каждого ребёнка» направленных на раннюю профориентацию с 1-9 классы
- ✓ Родительский всеобуч для родителей 8-9 классов
- ✓ Интернет экскурсии обучающихся 8-9 классов профориентационной направленности

Информационное обеспечение обучающихся поддерживается через создание информационных стендов по профориентации, распространение рекламных буклетов учебных заведений.

Таблица 13. Анализ определения выпускников школы 9 класс:

Название учебного заведения	2018 год		2019 год		2020 год		2021год		2022год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 класс	4	10	3	10	3	10	9	77	7	100

		0		0		0				
Поступили в профессиональную ОО	3	75	2	66	1	33	7	77	2	28
Устроились на работу	1	25	0	0	1	33	2	22	0	0
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	0	0	0	1	33	0	0	1	14
Пошли на срочную службу по призыву	0		0		0	0	0	0	0	0
Остались на повторное обучение (не сдали ОГЭ)									3	50%

3.9. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

В 2022-учебном году деятельность МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобуча.

Общая численность обучающихся на 2022уч. год составила - **54 человек.**

- в 1 – 4 классах обучается 24 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 30 учащихся;

Таблица 14. Сохранность контингента обучающихся за 2016 – 2022 г.

Год	Кол-во учащихся на конец года
2016-2017	50
2017-2018	49
2018-2019	50
2019-2020	54
2021-2022	54

Таблица 15. Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)				
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

ступеням обучения					
Начальное общее образование	5	3	9	7	5
Основное общее образование	4	3	3	9	7

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-го класса проводилась по учебным предметам русскому языку и математике, биологии и обществознанию

Таблица 16. Итоговые результаты успеваемости и качества за 2021-2022 уч.г. в сравнении с прошлым учебным годом

Предмет	2020- 2021уч.год			2021-2022 уч.год		
	Успеваемость	качество	ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
Русский язык	100	43	3,9	100	65	4,8
Литература	100	65	4,8	100	72	4,9
Иностранный язык	100	48	4,0	100	65	4,0
Математика	100	100	5,0	100	61	5,0
Алгебра	100	45	3,8	100	58	4,0
Геометрия	100	47	4,0	100	57	4,0
Информатика	100	53	4,2	100	63	4,2
История	100	40	3,9	100	59	3,9
Биология	100	48	4,1	100	63	4,1
Обществознание	100	40	3,9	100	56	3,9
География	100	48	4,1	100	63	4,1
Физика	100	45	4,0	100	64	4,0
Химия	100	40	3,9	100	47	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	92	4,9	100	80	4,9
Технология	100	100	5	100	100	5,0
Изобразительное искусство	100	100	5	100	100	5,0
Основы религиозных культур и светской этики						
Музыка	100	100	5,0	100	96	5,0
Физическая культура	100	100	5,0	100	100	5,0
Начальные	100	42	3,8	100	61	3,8

классы - русский язык						
61- математика	100	58	4,4	100	52	4,4
- литературное чтение	100	53	4,1	100	61	4,1
<i>Общие данные по начальной школе</i>	100	31	2,3	100	58	2,3
Общие данные по ОУ	100	38%	3	100	40%	3

Из данной таблицы результатов успеваемости и качества за 2021-2022 уч.г. по сравнению с 2020-2021уч.г. мы видим, что общие показатели качества образования изменились не на много.

В виде диаграммы ниже представлены результаты качества образования за последние три года. Исходя из которой, видно, что % качества образования находится практически на одном уровне +, - 2 %.



Таблица 17. Количество учащихся получившие итоговые четвёрки и пятёрки

2020-2021			2021-2022		
<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Кол-во учащихся на «4» и «5»</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Кол-во учащихся на «4» и «5»</i>
2 класс	7	4	2 класс	3	1
3 класс	5	2	3 класс	7	4
4 класс	7	0	4 класс	5	2
5 класс	9	4	5 класс	7	

6 класс	3	3	6 класс	9	4
7 класс	5	2	7 класс	3	2
8 класс	7	2	8 класс	4	2
9 класс	9	4	9 класс	7	2
	45 чел.	17 /38%		45	17/ 40 %

Таким образом, проанализировав все вышеизложенные данные, можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2021 годом успеваемость и качество как по отдельным предметам, так и по школе в целом, повысилась. Но, для того чтобы добиться более высоких результатов качества образования в следующем году необходимо:

- Повысить уровень компетентности учителей: ПК, переподготовка, аттестация, получение высшего образования
- Самообразование, выступление на МО, РМО
- Повышение эффективности ВСОКО
- Организация работы с психологом по повышению мотивации у учащихся
- Разработка индивидуального плана работы или маршрутного листа, дорожной карты с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися по тем или иным предметам.

Целесообразно будет предложить педагогам, которые добиваются высоких результатов, стать наставниками. Это позволит помочь молодым специалистам и тем учителям, у которых есть проблемы в преподавании добиться более высоких результатов качества по своему предмету. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит ежегодно. В начале 2022-2023 учебного года был составлен план работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательной организации, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи. С целью психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ».

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 7 учащихся (одна ученица ОВЗ) Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Но особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения инфекции в связи с этим сдавались 4 экзамена (русский язык, математика, биология, обществознание).

Таблица 18. Результаты государственной итоговой аттестации

	9 класс
--	----------------

Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	3

Результаты 9-ых классов за три года представлены в таблице

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	3	100	3	100	9	100	7	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса , успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	1	33	1	50	4	44	2	33
Количество выпускников 9 класса , допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	3	100	9	100	6	100
Количество выпускников 9 класса , не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса , проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

Таблица 20. Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4кл 5чел.	5 класс, 7 чел	6 класс, 9 чел.	7 класс, 3 чел.	8 класс, 4 чел.
Русский язык	89	80	66	80	100
Математика	89	80	66	100	83
Окружающий мир	89				
Биология		80	100	67	100
История			100	100	100
Обществознание				100	80
География				50	80
Химия					75
Физика					75
Иностранные языки (немецкий язык)					100

Вывод: работу выполнили 92% учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 59 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 6 классе по математике – 66%, по биологии -67%, по истории – 100%, обществознание – 80%; в 8 классе по истории, обществознанию – 100%, по биологии, физике, географии – 80%.
2. Подтверждение зафиксировано в 5 классе по русскому языку, окружающему миру и на 50% по математике; в 6 классе по русскому языку – 100%; в 7 классе по русскому языку и географии; в 8 классе по русскому языку – 100%, по немецкому языку – 100%.
3. Анализ результатов ВПР показал следующее качество знаний по школе по предметам:
 Русский язык – 46%
 Обществознание – 45%
 Окружающий мир – 38%
 Математика – 30%
 География – 40%
 Биология – 67%
 История – 45%
 Немецкий язык – 33%
 Химия – 75%

Физика – 40%

По данным результатам качества образования видно, что качество преобладает по русскому языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. По некоторым предметам проходил на платформе «Сириус». Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались на прошлогоднем уровне.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 21. Всероссийская олимпиада школьников

Количественные и качественные показатели участия в **школьном** этапе ВОШ.
Всего приняли участие 9/29 обучающихся

предмет	классы						всего	победители	призёры
	4	5	6	7	8	9			
Биология		1	1	2	1	1	6		1
Химия									
ОБЖ									
География				1	1	1	3		1
Обществознание					2	1	3		
История				1			1		
Литература	1						1		
Математика	1	1	1	1	1		5		1
Русский язык	1	1	1	2	2		7	2	2
Итого	3	3	3	7	7	3	29	3	1

В муниципальном этапе ВОШ участия не принимали.

Показатели выбираемости предмета на ГИА

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – историю, литературу, географию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация

неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2022 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Также анализ данных показывает, что в МОУ «Нижне-Бурбукской ООШ» у выпускников уже сложилась традиция на протяжении многих лет из года в год выбирать определённые предметы для сдачи ГИА. На первом месте стоит предмет – обществознание, далее – биология, реже – география. Данный показатель демонстрирует качество работы педагогов, свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по естественно-научному и общественно-научному профилям. В связи с этим в учебном плане есть один дополнительный час для успешной реализации запросов обучающихся.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Таблица 22. Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

	2021-2022
Всего педагогов в ОУ	9
Имеют высшее образование	4
Имеют среднее специальное образование	8
Имеют высшую кв. категорию	1
Имеют первую кв. категорию	2
Не имеют категории	2
Аттестованы на соответствие	5
Средний возраст педагога (лет)	45

Таблица 23. Количественный и качественный состав кадров (2022 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	9	100
Укомплектованность педагогическими работниками	9	100
Образование: высшее	4	32
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	8	64
Квалификационные категории:		
высшая	1	8
первая	2	24
Почетные звания Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (от общего числа)	1	8
Грамота губернатора Иркутской области	3	24
Нагрудный знак общественного поощрения «75 лет Иркутской области»	0	0
Грамота министерства образования РФ	2	16
Грамота министерства образования Иркутской области	3	24
Участники педагогических конкурсов	0	0

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО и др.;
- практико-ориентированные семинары, стажировочные площадки на базе других учреждений;
- индивидуальная траектория развития педагогов;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами (РМО).

Администрация ОО (1 человек – 50%) прошел профессиональную переподготовку на базе ИРО в объеме 720 часов по программам «Управление персоналом» и «Менеджмент в образовании».

В 2022 году курсовую подготовку прошли 7 педагогов – 78%,

Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в образовательной организации, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по введению и реализации ФГОС – 64 % (8 чел.)

Аттестация педагогических работников в 2022 уч.г.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Административный состав прошел профессиональную переподготовку в объеме 720 часов.
- 1 учитель получил 1 квалификационную категорию.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ

Методическая тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»»

Цели: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ФГОС II поколения.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО)
- Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,
- Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Таблица 24. Реализация задач

№	Задачи	Реализация задач		
		выполнены	частично выполнены	не выполнены
1	Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.	частично выполнены		
2	Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ .	выполнены		
3	Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).	частично выполнены		

4	Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.	частично выполнены
5	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	частично выполнены
6	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	частично выполнены

При организации работы методической службы используются современные методы диагностики, выявления результативности работы и формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический Совет
3. Методические объединения учителей
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Работа с молодыми учителями
7. Наставничество
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока
10. Организация работы с одаренными детьми

Таблица 25. Методическая работа

№	Форма	Тема	Методический продукт
1	МС	«Электронные и цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе.»	Методические рекомендации
2	Педсовет	«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	Презентация, методические рекомендации
3	Педсовет	«Выявление причин неуспеваемости выпускников»	Презентация работы перед учителями ШМО
4	Семинар	«Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Раздел образовательной программы
5	Семинар	Качество образования как основной показатель работы школы. Состояние работы со слабоуспевающими обучающимися	Презентация
6	Семинар	«Стрессоустойчивость как важное качество устойчивости личности.»	презентация, методические рекомендации
7	МС	«Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»	Презентация, рекомендации

11. Педагогические мониторинговые исследования
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
13. Аттестация
14. Освоение новых образовательных технологий
15. Консультации

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, технологии развивающего обучения).

Таблица 26. Использование информационно-коммуникационных технологий

Кол-во пед. работников	Используют на уроках информационные технологии	В системе используют на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии	Используемые ИКТ-технологии
9 чел.	9 чел. (100%)	9 чел. (100%)	Проектная технология (Е.С. Полат)

Единая методическая тема пронизывает все звенья, школьного образования. Работа над методической проблемой чётко просматривается как в деятельности педагогического совета - главного органа методической работы, так и в работе методического совета.

Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ

Устав школы,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о внутришкольном контроле,

Положение о совещании при директоре

Положение о методическом объединении учителей

Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции

В соответствии с темой методической работы и темой школы, в течение года проводились тематические педсоветы, методические советы.

Таблица 27. Мероприятия по реализации методической темы школы (тематические педсоветы, семинары)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактическое значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	50%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	80%
6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 п.2 Закона «Об образовании в РФ»	соответствует
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	да
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования,	Частично

		общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	
10	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
11	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Подробная информация представлена на сайте <http://n-burbuk.tulunr.ru/index.php/shkolnaya-biblioteka>

Таблица 28. Основные показатели

МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»	Данные
Объём библиотечного фонда-всего экземпляров	3000
Из них учебников (экз.)	1 962
Списано (экз. и на какую сумму)	0
Приобретено учебников (экз.)	80 на сумму 40.000 руб.
Общая сумма расходов	74.250
Потребность на 1.09.2021 г.	25шт.
Всего учащихся	56
Обеспеченность в %	99%
Требующие замене (экз %)	25%
Замена на ФГОС (экз %)	10%

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет – 99%, поэтому Школа тесно сотрудничает с библиотекой МОУ «Икейская СОШ», что позволяет обеспечить учащихся недостающими учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки: 5-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная. Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по ежегодному плану, который составляется с учетом общешкольного плана работы на 2021 – 2022 , 2022-2023 учебный год.

Школьная библиотека начала работу в новом учебном году с выявления устаревшей и недостающей учебной литературы.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году учащиеся обеспечены учебниками со школьного фонда на 100%.

Приобретенные учебники полностью соответствуют всем требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Велась работа по сохранности библиотечного фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. При проверке учебников (октябрь, май) по классам выявляются учащиеся, плохо относящиеся по сохранению школьного учебника. С ними индивидуально проводятся беседы о сохранности учебников и книг. При выполнении рефератов и сообщений, а также подготовки внеклассных мероприятий, учащиеся чаще всего пользуются ресурсами из интернета.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ».

Таблица 29. Согласно плану проводилась следующая работа:

Мероприятие	Количество
Книжная выставка	6
Информационная выставка	5
Библиотечный урок	3
Виртуальная экскурсия	3
Акция	4

Викторина	2
Конкурс детских рисунков	6
Внеклассное мероприятие	2

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения ребят к чтению, возможны через электронные издания и Интернет – проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и учебной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации,
5. поиску, отбору и умению оценивать информацию.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Информатизация учебно-воспитательного процесса

С целью создания единой информационной сети школа ведет работу в автоматизированной информационной системе Мониторинг Иркутской области. Программа позволяет оперативно получать различные статистические данные, формировать отчеты ОО-1.

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО, и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, , спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), образовании;
- Проведение итоговой аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в 2021-2022 учебном году в школе открыта «Точка роста» поступило обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база школы – здание и оборудование, используемые для организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений составляет 585 кв.м.

Кабинет начальных классов – 1 – 41,6, кв.м

Кабинет технологии -28 кв.м

Кабинет истории -28,3 кв.м

Кабинет биологии-42,8кв.м

Спортивная комната- 46 кв.м

Библиотека- 10,2 кв.м

Класс- 1(начальная школа)- 24,2

Класс русского языка и литературы – 42,8 кв.м

Класс математики- 27,1 кв.м

Музей-28,8 кв.м

Столовая- 64 кв.м

Гардероб- 8,6 кв.м

Учительская 16,1 кв.м

За счёт бюджетных средств летом 2022 года проведены текущие ремонты помещений.

Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Есть электронная почта, выход в Интернет, создан сайт школы. Проведена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд. Обновляется техническое оснащение столовой. Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Таблица 30. Техническое обеспечение:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	2

2.	Количество подключенных к сети интернет	1
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	9
4.	Принтеры	2
5.	Мультимедийные проекторы	2
6.	Интерактивная доска	0
7.	МФУ	2
8.	Сканер	1

Проблемы: Спортивная комната расположена в приспособленном помещении, не отвечает требованиям.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство: дежурный класс и дежурный классный руководитель.

В школе с 01.09.2021. осуществляется одноразовое горячее питание, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - двухразовое горячее питание. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Питание предусматривает горячие обеды, а для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - горячие завтраки и обеды.

Учащимся 1-4 классов с 1 сентября 2021 года предоставлено полностью бесплатное питание, 5-9 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты, предоставляются бесплатные обеды.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Школа располагает столовой, которая рассчитана на 36 посадочных мест.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов.

На льготном питании на 31.12.2021 года было 26 обучающихся. График питания: 1-5 классы - после 3 урока, 6-4 классы - после 4 урока. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - после 2 урока, сок - после 4 урока. Все предъявляемые требования выполнялись.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учёт наличного состава обучающихся. Столы заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы.

IX. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Одно из важных направлений ОУ является работа в социуме. Через социальное партнерство решаются задачи социализации, охраны жизни и здоровья, занятости, профориентации учащихся, приобщения их к духовной культуре, профилактики правонарушений, социальной защиты обучающихся.

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» Осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями

Таблица 31. Работа в социуме

<i>Органы управления</i>	<i>Функции управления</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
Государственные		
-Администрация Тулунского муниципального района, Управление образования администрации Тулунского муниципального района	Административные «право вето» на решения администрации	Деятельность ОУ
- ОВД г. Тулуна и Тулунского района Иркутской области,	административные	Деятельность ОУ
- органы опеки и попечительства	административные	Социальная поддержка детей оставшихся без родителей
- департамент социальной защиты населения города Тулуна и Тулунского района	рекомендательные	Социальная поддержка детей
- Тулунский центр социальной помощи семье и детям;	консультативные	Социально-правовая поддержка детей
- центр занятости	рекомендательные	Организация трудовых отрядов
Органы местного самоуправления:		
-администрация Нижнебурбукского сельского поселения	Рекомендательные и административные	Уборка территории, деревни, посадка деревьев.

Социальное партнерство

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
ДК «Прометей»	Организация праздников, концертов, конкурсов, утренников, КВН, бал мэра	Участники и победители конкурсов
МКУК «КДЦ д. «Нижний-Бурбук»	Организация праздников, концертов, конкурсов,	Совместные развлекательные и познавательные программы. Посещение кружков детьми Концерты
ОГБОУ СПО «Тулунский аграрный техникум»	Рекомендательные, консультативные	Поступление выпускников
МБУК «Краеведческий музей» г. Тулун	Рекомендательные, консультативные	Организация и проведение бесед, консультаций, экскурсий выставок.

Выводы:

1. В МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» идет процесс формирования системы воспитательной работы.
2. Уровень активности обучающихся высокий, они активно включаются в мероприятия школьного, муниципального масштабов, становятся лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

3. Кадровое обеспечение и квалификация педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс - оптимальны.

Х. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В частности:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС.

- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; -

увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; -

улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**Таблица 32. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,037%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54з(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (33%)
– с высшей		1(11%)
– первой		2(22%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (56%)
– до 5 лет		1(11%)
– больше 30 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (44%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют, но не все, высокую квалификацию и стараются регулярно проходить повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.