

Протокол
заседания педагогического совета

от 29.01.2025 г.

№5

Председатель: Е.А. Староста

Присутствовали: 9

Повестка дня:

1. Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности.

2. Анализ ВПР, ГИА за 2024 учебный год.

1. Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности.

Цель: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования.

С докладом по первому вопросу выступил директор школы Лагерева С.Ф. В своем выступлении он отметил позитивные сдвиги в работе школы.

Контингент учащихся нашей школы сложный. Это дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Эта категория детей нуждается в особом подходе. Работать с такими детьми трудно и ответственно, требует от педагогического коллектива постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для повышения эффективности обучения, качества образования. В своей работе мы акцентируем внимание прежде всего на нравственное начало, в этих маленьких душах через общение с ними на равных, через вовлечение всех без исключения в школьные мероприятия, так как важно не упустить стремление ребенка быть нужным, дать почувствовать ему, что он не хуже других. Здесь зарождается познавательный интерес. Где интерес, там и успех.

С анализом достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы выступила зам. дир. По УВР Староста Е.А.

Кадры

+	-
Стабильный педагогический коллектив, большой опыт работы	
50% учителей среднего возраста.	
Большой опыт работы директора школы	Часть учителей не могут отойти от традиционной системы образования.
Высшее образование членов коллектива (50 %)	90% женщин-педагогов

Средний стаж работы учителей свыше 30 – 5 человек.	
Учителя систематически повышают свою квалификацию, проходят переподготовку	
1 педагог имеет звание «Почетный работник образования РФ», 2 педагога являются ветеранами труда.	
возможности	угрозы
Создание эффективных творческих групп	Наличие сопротивления учителей нововведениям
Сохранение традиций школы	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности
Налаживание внешних связей для решения разного рода вопросов	
	Слабая оснащенность школы
Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования учебно-воспитательной деятельности (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т. д.)	
Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности.	

Ученики

+	-
44% учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности	Часть учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности
Нет учащихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	Есть дети, в семьях которых нет контроля за досугом ребенка
100 % учеников охвачены внеурочной деятельностью.	7 неполных семей
возможности	угрозы
Введение индивидуальных образовательных маршрутов	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности

Воспитание толерантности в ученических коллективах	
Стимулирование к успешности как учеников, так и учителей	
Развитие творческих способностей	
Организация научно-исследовательской, проектной деятельности	
Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательной деятельности	
Результаты итоговой аттестации выпускников: успеваемость 100 %	
качество- 50%	

Родители

+	-
21 многодетных семей	12 семей - неполные
60 % родителей регулярно посещают родительские собрания	Небольшой процент родителей с высшим образованием;
возможности	угрозы
Воспитание трудолюбия в семье	Низкий уровень доходов в семье
Массовое привлечение родителей к организации учебно-образовательной деятельности в школе	Непонимание родителями важности хороших знаний и возможностей для успешной жизни в будущем
Привлечение части родителей к организации внеурочной деятельностью	Непонимание родителями важности организации внеурочной деятельности, укрепления детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности

- Оценкой перспектив перехода школы в эффективный режим работы являются:
- повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия);
 - повышение качества результатов образовательно-воспитательной деятельности;
 - сотрудничество с родителями и общественностью;
 - повышение имиджа школы.

Для достижения результата по переходу школы в эффективный режим работы используются следующие методы:

- семинар;
- деловые и ролевые игры;
- мозговые штурмы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование.

Таким образом, в модели любой психологической службы есть

структурные единицы, которые обязательно должны присутствовать, например, такие как индивидуальное и групповое консультирование. Но хочется обратить внимание на то, что в особенностях учащихся школы различия, прежде всего это очень сильное стремление к самосовершенствованию, активному проявлению себя и в какой-то мере продолжающийся протест требованиям и советам со стороны старших по возрасту.

По второму вопросу слушали ЗАМ по УВР Староста Е.А.

2. Анализ ВПР, ГИАза 2024 учебный год.

В период с 01 марта по 22 марта всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились по решению общеобразовательной организации (далее – ОО) для выпускников 11-х классов. В обязательном порядке с 4 апреля по 25 апреля ВПР выполняли обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов.

С целью выявления динамики успешности выполнения заданий оценочной процедуры, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 мая 2024 года № 55-643-мр «Об утверждении региональной концепции системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, в период с 01 июля по 01 октября 2024 года проведен мониторинг показателей.

Обучающиеся 4 класса писали «Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика». Форма проведения-традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Староста Е.А	0	1	1	0	50%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся подтвердили (отм.=отм. по-100% журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Староста Е.А	0	2	0	0	100%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по-100% журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Староста Е.А	1	1	1	0	67%	100%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по- журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали « Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: « Русский язык», « Математика», «История», «Биология». Форма проведения-традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Кирсанова А.П.	1	1	0	2	50%	50%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -23,1% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по- журналу)-53,7% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -23,1% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Фейдак М.И.	0	2	1	1	50%	75%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -25% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по- журналу)-75% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Кирсанова А.Н.	0	1	3	0	25%	100%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -50% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по- журналу)-50% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
-							

5	Дударева М.И.	0	2	1	0	67%	100%
---	------------------	---	---	---	---	-----	------

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали « Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: « Русский язык», «История», «География». Форма проведения-традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Фейдак М.А.	0	0	1	2	0%	33%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -66% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-33% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Кирсанова А.Н.	0	1	0	1	56%	50%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -50% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-50% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Дударева М.И.	0	1	2	0	33,3%	100%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали « Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: « Русский язык», «Математика», «Биология» «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Кирсанова А.Н.	0	2	1	0	67%	100%

Вывод: понизили (отм.< отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Лагерев С.Ф.	0	4	0	0	100%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-75% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -25% обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Дударева М.И.	0	3	1	0	75%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)-100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Дударева М.И.	0	4	0	0	100%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -25% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)- 75% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8класса писали «Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Кирсанова А.Н.	0	3	1	1	60%	80%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -20% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)- 80% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -8,6% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		

						знаний	
8	Лагерева С.Ф.	0	3	2	1	50%	75%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)- 75% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -6,4% обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Дударева М.И.	0	4	4	0	67%	100%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -0% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)- 0% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -100% обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Кирсанова А.Н.	0	4	2	2	50%	75%

Вывод: понизили (отм.<отм.по журналу) -25% обучающихся; подтвердили (отм.=отм. по журналу)- 75% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) -0% обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников: успеваемость 100 % качество- 50%

Класс	Предмет	Учитель	Итоги ОГЭ				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Обществознание	Кирсанова А.Н.	0	1	1	0	50%	100%
	Математика	Лагерева С.Ф.	0	1	1	0	50%	100%
	Русский язык	Староста Е.А.	0	2	0	0	100%	100%
	Биология	Дударева М.И.	0	1	1	0	50%	100%

Решения:

1. Проводить анализ внутренних факторов и внешних, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для функционирования школы в режиме эффективной работы.
3. Повышать качество образовательных результатов и качество преподавания.
4. Внедрять модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания).
5. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

Председатель: *Староста Е.А.*

Секретарь: *Кирсанова А.Н.*