

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» муниципального
образования Тулунский район
По состоянию на 31 декабря 2018года

д. Нижний Бурбук, 2018 г.

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Бходский № 727 от 29.03.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика учреждения.....	4-9
1.1.Наличие правоустанавливающих документов.....	4-5
1.2.Информация о документации учреждения.....	5-6
1.3.Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений.....	6
1.4.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	6-9
2.Оценка системы управления.....	9-12
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12-29
3.1.Анализ и оценка реализации образовательных программ.....	12-15
3.2.Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.....	16-19
3.3.Оценка качества воспитательной работы.....	19-29
4.Оценка организации учебного процесса.....	29-32
5.Оценка качества кадрового обеспечения.....	32-33
6.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	33-37
7.Оценка качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.....	37-40
8.Состояние и использование материально-технической базы.....	40-42
9.Внешние связи и социальное партнерство.....	42-43
10.Оценка качества работы школьной библиотеки.....	44-47
11.Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения.....	47
12.Мониторинг степени удовлетворённости преподавателей деятельностью образовательного учреждения.....	47-48
13.Перспективы и планы развития	48-50

Введение

Процедуру самообследования МОУ "Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа" образования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» за три года.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития ОО.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеклассной и внеурочной деятельности, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9,) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, рассмотренный на педагогическом совете, на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ №66 «О проведении процедуры самообследования» от 25.12.2018 г.).

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» образована в 1958 году. С 1985 года директором школы является Лагерев Сергей Федорович

Школа расположена на территории Нижне-Бурбукского сельского поселения д. Нижний Бурбук, от г.Тулуна 70 км. На территории деревни работают следующие предприятия: МКУК "КДЦ д. Нижний Бурбук», почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт.

Здание школы – типовое, одноэтажное. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором из деревянного штакетника, в школе не кабинетная система обучения. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов двухрядная. Питание обучающихся обеспечивает столовая на 36 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Имеется библиотека, в помещении школы, также расположена спортивная комната.

МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить соответствующий уровень подготовки по всем предметам.

В соответствии с Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Нижне-Бурбукская ООШ» основной деятельностью является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего образования.

Ведущей **целью** реализации образовательной программы школы является:

- создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа»

1.2.Юридический адрес: 665226, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Нижний Бурбук, ул. Зеленая, 5.

1.3.Фактический адрес: 665226, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, д. Нижний Бурбук, ул. Зеленая 5.

(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон: 8 9246164793

E-mail: n-burbuk@yandex.ru

1.4.Банковские реквизиты: ИНН - 3816003763, КПП-381601001 ОКПО-51524348, ОГРН-1023801970224, р/счет 40204810950040080391 ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК Г. ИРКУТСК, БИК-042520001

1.5.Учредители: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района 665268, Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. Степана Разина, 9 «а»

Телефон: 8(39530)40045

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6.Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права:

земельный участок - 38АД 361682 дата: 21.12.2010 г

здание – 38-АБ 335227 дата выдачи 22.11.2004 г

1.8. Лицензия № 6183 от 15.05.2013г серия: 38Л01 № 0000883 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочная Начальное общее образование, основное общее образование.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3096 от 24.12.2015 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, выдана: 24.12.2015 г. Свидетельство действительно по 24.12.2027г. Начальное общее образование, основное общее образование.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: филиалов нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым ОО имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет

1.2. Информация о документации учреждения

№ п/п	Документация	Реквизиты	Примечания
1	основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений		Имеется в наличии
2	личные дела обучающихся,	Сформированы в папки по классам	
3	Программа развития Учреждения 2016 -2021 гг.	Принята Педагогическим советом школы, протокол № 1 от 25 августа 2015 г.	
4	образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы); Основная образовательная программа основного общего образования 2015-2019г. Адаптированная образовательная программа на 2014-2019г. Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности:	Приказ № 79 от 01.12.2016 г. Приказ №54 от 01.09.2016г Приказ № 80 от 01.09. 2016 г.(внесены изменения) Приказ № 29-3 от 25.08.2015г Приказ № 40 от 25.08.2014г Приказ № 58 от 01.11.2016г	

	«Краеведческая экспедиция».		
5	учебный план Учреждения	Приказ № 52 от 01.09.2018г	
6	годовой календарный учебный график	Приказ № 52 от 01.09.2018г	
7	годовой план работы Учреждения Приказ	Приказ №52 от 01.09. 2018г	
8	рабочие программы педагогов	Приказ № 52 от 01.09. 2018г	
9	расписание уроков		на сайте школы
10	предыдущий отчет по самообследованию		на сайте школы
11	справки по проверкам		
12	акт готовности Учреждения	От 10 .08.2018 г	
13	журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Открыт	

1.3. Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

№ п/п	Документация	состояние	Примечания
1	книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Соответствуют требованиям	
2	приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Соответствуют требованиям	
3	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены эффективные контракты	
4	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	От 07.05.2018г.	
5	штатное расписание Учреждения(соответствие штата работников установленным требованиям, структура)	Соответствует требованиям	
6	должностные инструкции работников	Обновлены 2016	
7	журналы проведения инструктажа	Обновлены 2016 г.	

1.4. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной	3 человек

	программе	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/44 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/50 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/28 человек/%
1.14.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.15.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.16.3	Международного уровня	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/50 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50 человек/ %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических	5/50

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/10 человек/%
1.27.1	Высшая	0/0 человек/%
1.28.2	Первая	1/10 человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/%
1.31.2	Свыше 30 лет	3/30 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/50 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 челове к/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1276 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

2. Оценка системы управления

Управление МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В образовательной организации осуществляется управление всеми структурными звеньями. Органами управления являются родительский комитет, собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В школе сложилось уровневое управление:

Стратегический уровень – директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Тактический уровень - заместитель директора, Общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление.

Оперативный уровень – семинар классных руководителей, уполномоченные лица по ОТ, ответственный по организации питания, совет по профилактике.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функции управления:

- Информационно-аналитическая
- Планово-прогностическая
- Мотивационно-целевая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Целью управления школы является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, неурочной занятости, здоровье сбережения, безопасности всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение управления, учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе Устава и локальных актов школы. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре и производственных планерках уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось комиссией по распределению стимулирующих выплат,

комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом-графиком по обеспечению ВСОКО.

Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, система управления создает условия для образовательной деятельности в соответствии с законодательством, ориентацию на результат - повышение качества образования. Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу ОО. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений образовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

№	Критерии	Критерии показателя	
1	Стратегические цели и задачи	Стратегическое планирование разработано на трехлетний период и соответствуют Уставу.	<i>Да</i>
		Стратегическое планирование разработано не в соответствии с уставом.	
		Стратегическое планирование отсутствует.	
2	Органы государственно-общественного управления ОУ	Созданы и функционируют органы государственно-общественного управления ОУ	<i>родительский комитет</i>
		Созданы, но не функционируют органы государственно-общественного управления	
		Государственно-общественные органы управления не созданы	
3	Организационная структура	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	<i>Да</i>
		Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОУ не в полном объеме	
		Организационная структура не соответствует стратегическим целям и задачам ОУ	
4	Система оценки качества образования ОУ	Наличие системы оценки качества образования ОУ	<i>Да</i>
		Отсутствие системы оценки качества образования ОУ	
	Контроль	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков (занятий) заместителем директора.	<i>Да</i>
		Созданы элементы системы внутришкольного контроля по отдельным направлениям деятельности ОУ. Прослеживается разовое посещение уроков (занятий) руководителем	
	Отсутствует система внутришкольного контроля, наличие только разовых мероприятий по контролю за отдельными видами деятельности ОО. Посещение уроков (занятий) руководителем отсутствует		
5	Положения о подразделениях,	Соответствуют установленным требованиям	
		Не соответствуют установленным требованиям	

	различных структурах ОУ	Отсутствуют	
6	Должностные инструкции сотрудников	Имеются в наличии и составлены в соответствии с установленными требованиями	<i>Да</i>
		Имеются в наличии, но составлены не в соответствии с установленными требованиями	
		Частично отсутствуют, отсутствуют	
7	Документооборот	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в автоматизированном режиме	<i>Частично</i>
		Имеются в наличии, но осуществляется не в соответствии с установленными требованиями	
		Отсутствует система документооборота	
8	Планы	Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 90-100%.	<i>99%</i>
		Существует система школьного планирования, полнота реализации планов составляет 60-89%.	
		Отсутствие системы школьного планирования; несоотнесенность целей и задач с планом, полнота реализации плана – менее 60%-	
9	Отчёты	Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 90-100%.	<i>100%</i>
		Существует система отчётов. Полнота составления отчётов по всем видам планирования составляет 70-89%.	
		Отсутствие системы отчётов	
10	Номенклатура дел	В наличии имеются номенклатура дел, инструкция по делопроизводству. Соблюдены требования по ведению номенклатуры дел и школьной документации	<i>Да</i>
		Номенклатура дел в наличии, но не соответствует требованиям. Имеются незначительные нарушения требований по ведению школьной документации.	
		Номенклатура дел не ведётся. Имеются нарушения требований по ведению школьной документации (ведение классных журналов, приказов, протоколов педсоветов и др. документации)	
11	Материально-техническая база	Обновление МТБ	<i>Да</i>
		Укрепление МТБ	
		Отсутствие положительной динамики в развитии МТБ	
12	Кадры	Обеспеченность кадрами на 100%	<i>Да</i>
		Обеспеченность кадрами на 80% и более	
		Обеспеченность кадрами менее 80%	
13	Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 80-100%	<i>Да</i>
		Удовлетворённость учащихся 60-79%	
		Удовлетворённость учащихся ниже 60%	
14	Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость родителей 80-100%	<i>Да</i>
		Удовлетворённость родителей 60-79%	
		Удовлетворённость родителей ниже 60%	
15	Удовлетворённость педагогов	Удовлетворённость педагогов 80-100%	<i>Да</i>

		Удовлетворённость педагогов 60-%	
		Удовлетворённость педагогов менее 60%	
16	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения	<i>Да</i>
		Ежегодно представляется публичный доклад перед родительской общественностью через родительские собрания, но доклад не размещен на сайте ОУ	
		Публичный доклад не представлен	
17	Анализ	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности	<i>Да</i>
		Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие элементов проблемно-ориентированного анализа	
		Отсутствует информационное обеспечение по ведущим направлениям деятельности образовательного учреждения, происходит «подмена» проблемно-ориентированного анализа статистическим отчетом.	

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в школе согласована с Программой развития на 2016 -2021 гг.

Цели и задачи Программы развития сформулированы на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения.

МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» является: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем разностороннему развитию каждого ученика и учителя, учитывая их интересы и запросы, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Для обучающихся: - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся.

Для педагогов: - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: - согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ОУ) – возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в проектах, конференциях, конкурсах, программах профессионального развития педагогов.

Изучение социального заказа на услуги основного образования, осуществляется педагогами и администрацией школы на регулярных встречах с родителями будущих первоклассников, через собеседования с родителями детей.

Ведущей **целью** реализации образовательной программы школы является:

- создание комфортной образовательной среды способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

1. Повышение качества образования в школе:

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, на основе изучения государственного и социального заказа на образовательные услуги, повышение удовлетворенности субъектов образовательных отношений;
- достижение новых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в аспекте ФГОС;
- создание условий для проявления талантов, одаренности, креативности, роста мотивации, достижений субъектов образовательных отношений;
- формирование культуры инноваций и престижа инновационной деятельности;
- инновационное проектирование урочной и внеурочной деятельности;
- повышение конкурентоспособности школы на муниципальном уровне.

2. Внедрение положений системно-деятельностного подхода в практику образования:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- формирование компетенций инновационной деятельности.

Количество обучающихся на 1 сентября 2018 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся
I –	23
II –	27

Количество обучающихся на конец учебного 2017-2018 года

Количество обучающихся	Количество обучающихся,
I –	23
II –	26

В начальной школе реализуется система УМК «Школа России». В школе создана система воспитательной работы, организована внеурочная занятость обучающихся в (кружки, спецкурсы).

В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В образовательной организации реализовывались следующие основные образовательные программы:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) сочетает требования Стандарта, основных положений Примерной образовательной программы начального общего образования с программами начального общего образования по УМК «Школа России», обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом использовались возможности дополнительного образования школы, КДЦ д.Нижний Бурбук, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО формировались в соответствии с ФГОС: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые предметные результаты: освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка достижения обучающимися 4-го класса образовательных результатов, заявленных в ФГОС и обозначенных в ООП НОО прошла через проведение мониторинговых исследований среди обучающихся 4 класса и представлена в Справке по результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 4-го классов в 2017-2018 учебном году.

2017-2018 учебном году Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» была реализована на 100%.

Особенность реализации Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) -

Для реализации внеурочной деятельности в 5-6 классе использовались возможности учреждений дополнительного образования, КДЦ д.Нижний Бурбук, в том числе совместное участие в учебных, творческих, исследовательских проектах. Рабочие программы по учебным предметам являются составной частью основной образовательной программы школы и входят в обязательную нормативно-правовую документацию, утверждаются приказом директора. Данные программы разработаны педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, основными образовательными

программами, с учетом используемых учебно-методических комплектов, положением о рабочих программах. Каждая рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы и приемы организации образовательного процесса с целью получения соответствующего результата. Рабочие программы педагогических работников, по данным инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение

Выполнение учебного плана по школе:

Учебный год	% выполнения
2015-2016	100 %
2016-2017	100 %
2017-2018	100 %
Первое полугодие 2017-2018 года	100%

Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%;

Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФКГОС	соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	соответствует
5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	соответствует

Выводы:

Структура и содержание образовательных программ школы в полном объеме соответствует требованиям предъявляемым к образованию. Учебный план сформирован на основе нормативных документов федерального и регионального уровней и выполнен в полном объеме. Программы учебных предметов обязательной части учебного плана, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, части формируемой участниками образовательных отношений обеспечены программами в полном объеме.

При формировании компонента образовательного учреждения соблюдались региональные требования и запросы обучающихся и их законных представителей.

Проблемы: низкая наполняемость классов не позволяет в полном объеме реализовать школьный компонент.

3.2. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Итоговые результаты успеваемости и качества за 2017-2018 уч.г. в сравнении с прошлым учебным годом

Предмет	2016-2017 учебный год			2017- 2018уч.год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	50	4,2	100	37	2,1
Литература	100	59	4,4	100	61	3,9
Иностранный язык	100	41	3,9	100	45	4,1
Математика	100	55	4,3	100	44	4
Алгебра	100	36	3,9	100	57	4,4
Геометрия	100	36	3,9	100	57	4,4
Информатика	100	55	4,3	100	35	3,8
История	100	41	3,9	100	60	4,7
Биология	100	55	4,3	100	55	4,3
Обществознание	100	55	4,3	100	68	4,9
География	100	59	4,4	100	56	4,3
Физика	100	18	1,9	100	38	3,9
Химия	100	36	3,9	100	56	4,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	68	4,9	100	79	5
Технология	100	100	5	100	83	4,9
Изобразительное искусство	100	100	5	100	100	5
Черчение	100	18	1,9	100	33	3,7
Основы религиозных культур и светской этики	100		5	100		5
Музыка	100	100	5	100	100	5
Физическая культура	100	100	5	100	100	5
Начальные классы - русский язык	100	50%	4,2	100	39	3,7
- математика	100	50%	4,2	100	50	4,2
- литературное чтение	100	73%	4,9	100	61	3,9
- среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению)	100	54		100	50	4,2
Общие данные по начальной школе	100	38	4	100	41	4,1
Общие данные по ОУ	100	41	4,1	100	38	4

Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся на 2017-2018уч. год

В школе на конец учебного года обучалось 49 учеников

- в 1 – 4 классах обучается 23 учащихся;

- в 5 – 9 классах обучается 26 учащихся;

Средняя наполняемость классов: 5 человек.

Сохранность контингента обучающихся за 2015 – 2018 г.

Год	Кол-во учащихся на конец года
2015-2016	50
2016-2017	50
2017-2018г	49

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Начальное общее образование	9	8	5
Основное общее образование	5	7	4

Сведения о результатах освоения образовательной программы выпускниками за три года

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	9	100	55	8	100	50	5	100	40
Основное общее образование	5	100	20	7	100	25	4	100	0

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся. В целом, за последние три года наблюдается стабильность показателей качества знаний и успеваемости. Показатель качества низкий и составляет в среднем 20%. Показатель качества низкий, так как в классах присутствуют дети по адаптированной программе. Показатель успеваемости последние два года составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Анализ документации для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит ежегодно.

В начале 2017-2018 учебного года был составлен план работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации. Все мероприятия проводились согласно этому плану. Планом было предусмотрено формирование базы данных выпускников образовательной организации, нормативно-правовой базы ГИА и ознакомление с ней педагогов, выпускников и их родителей. Все организационные вопросы, связанные с нормативными документами и особенностями организации и проведения ГИА доводились до сведения выпускников и их родителей (законных представителей) под подписи. С целью психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ».

В течение года учителя-предметники на заседаниях МО обсуждали методические письма с анализом проведения ОГЭ по предметам, информацию о результатах экзаменов в прошлом учебном. Оформлен административный стенд с меняющейся информацией о ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (с учетом пересдачи)

год	МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»		МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»	
	У	К	У	К
2016	100	0	100	0
2017	100	0	100	0
2018	100	0	100	0

В образовательной организации наметилась положительная динамика качества знаний и успеваемости по обязательным предметам. В 2017-2018 учебном году выпускники сдавали 2 предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Участников</i>		<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
		чел	%		
География 2017-2018г	3	2	66	100	0
Обществоз 2017-2018г	3	1	33	100	0
Биология 2017-2018	3	3	100	100	0

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в этом году показала удовлетворительную готовность к экзаменам.

Достичь таких результатов при сдаче ОГЭ в 2018 году помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года;
- положительная мотивация учащихся;
- работа с КИМ-ами и тестирование, как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов;

В этом году все ученики 9 класса преодолели минимальный порог сдачи ОГЭ. Работа педагогов, по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательным стандартом выполняется не на должном уровне. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию работы по индивидуальным маршрутам.

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ :

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса на заседаниях МО.
- Руководителям МО включить в план работы на 2018/2019 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА, разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
- Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли. При проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
- Классным руководителям координировать совместную работу учителей - предметников и родителей по вопросам успеваемости и подготовки к государственной итоговой аттестации, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

Анализ определения выпускников школы

9 класс:

Название учебного заведения	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2018 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 класс	5	100	7	100	4	100
Колледжи, техникумы	3	60	4	64	3	75
ПУ	0	0	0	0	0	0
Работает	2	40	2	24	1	25
10 класс	0	0	1	12	0	0

Все выпускники 2017-2018 года поступили на бюджетную форму обучения.

3.3.Оценка качества воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы МОУ "Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа" является создание условий для самовыражения и развития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких качеств, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить

цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

В связи с введением ФГОС на ступени начального общего образования в школе разработана и реализуется программа «Духовно-нравственного воспитания и социализации школьников».

Составной частью основной образовательной программы основного образования являются:

Адаптированная программа воспитания школьников «Я – гражданин».

Предполагаемый результат: Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Полнота реализации плана воспитательной работы

По результатам проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» можно сделать вывод о том, что эффективность и качество воспитания находятся на среднем уровне. На основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программно-методическим обеспечением школы в 2017-2018 году, прослеживается система работы по формированию единого воспитательного пространства школы, эффективность реализации программы воспитания отражена в анализе работы школы за истекший учебный год. Все проведенные мероприятия были взаимосвязаны и выполняли поставленную цель и задачи по формированию физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. Общешкольный план воспитательной работы нашел свое отражение в воспитательных планах классов. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Школа тесно сотрудничает с МКУК «Культурно-досуговый центр д.Нижний Бурбук», Средний показатель занятости школьников в структуре дополнительного образования за последние три года составляет:

Учебный год	2015-2016г.	2016-2017	2018
Занятость (в %)	95	96	97

Разнообразная досуговая деятельность помогает детям определиться с выбором профессии, ограничивает от вредных привычек, сплачивает, формирует личность.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности через проведение мероприятий:

Министерство культуры и досуга	Министерство образования и науки	Министерство Труда и заботы	Министерство физической культуры и порядка
День учителя, Осенний бал «Мисс Осень – 2018», День матери, новогодний карнавал.	Выпуск газеты «Большая перемена» по результатам 1 четверти и полугодия, организация дня самоуправления, приуроченного ко	Организация работы дежурных по школе, выпуск газеты «Иголка» по результатам дежурства, рейды по соблюдению школьной формы, рейды по проверке	Подготовка в организации общешкольного кросса «Осень – 2018», проведение Дня здоровья, соревнований по настольному теннису,

	Дню учителя.	санитарного состояния классов, соблюдению правил личной гигиены.	легкой атлетике, лыжным гонкам.
--	--------------	--	---------------------------------

Самоуправление работает в соответствии с разработанным Положением. В конце года подводятся итоги акции «Самый классный класс».

В МОУ "Нижне-Бурбукская ООШ" в соответствии с ФГОС разработана и действует Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального образования и Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Приоритетными ценностями для школьников являются Человек, Культура, Общество в начальных классах и Отечество, Природа, Социум в классах основной ступени образования.

Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального образования - обеспечение процесса воспитания содержанием, отражающим ценностные установки школьников.

Задачи - по формированию знаковых ценностей у младших школьников:

Культура - формирование представлений (знаний) о культурном наследии человечества.

Человек - формирование представлений и знаний о Человеке как части культуры.

Общество - формирование знаний (суждений) о взаимодействии человека и общества.

В соответствии с задачами воспитание в начальной школе проводилось по следующим направлениям:

1. Живи, Земля! Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). В данном направлении проведены мероприятия: «Берегите природу!», «Птицы Прибайкалья», «Хозяева тайги», «Удивительные обитатели Байкала», «Кормушка для птиц».
2. Прекрасное рядом. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В данном направлении проведены мероприятия: «Природа и культура в музеях под открытым небом», «Путешествие в предновогодний лес», рисунки «Волшебство зимнего леса» и т.д.
3. Сделай мир добрее. Формирование нравственной позиции (на уровне чувств) и этического сознания (нравственное воспитание). В данном направлении проведены мероприятия: «Аукцион добрых дел», «Единство многообразия», классные часы «Будем терпимее», «Что такое дружба», «Наш семейный альбом», открытое мероприятие совместно с воспитанниками группы дошкольного образования «Мои обязанности в семье» и т.д.
4. Азбука здоровья. Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни. В данном направлении проведены мероприятия: конкурсы рисунков на противопожарную тему, безопасности на железной дороге, викторина по безопасности на дорогах, классные часы на тему здорового образа жизни.
5. Наш дом – Россия. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В данном направлении проведены мероприятия: «Мои земляки в истории и культуре России», «Фотографии моей Родины», «Герои Земли Сибирской», «Игры, обряды, обычаи народов моего края», «История национального костюма», «Славянская культура в Прибайкалье», общешкольные мероприятия.
6. Учёба и труд рядом идут. Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание). В данном направлении проведены мероприятия: «Труд в нашей жизни», «Трудовые традиции нашей семьи», «Знаменитые земляки моего края», дежурство по классу и т.п.

Большое внимание уделялось работе с родителями, которая велась по следующим направлениям:

1. Организация диагностической работы по изучению семей (формирование банка данных по семьям учащихся (социальный паспорт), изучение стиля воспитания через психолого – педагогическое тестирование, диагностика удовлетворенности родителей учебно–воспитательным процессом в школе и пр.).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания).
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность («Папа, мама, я – спортивная семья», «Прощание с азбукой», «Осенний бал», «Новогодний карнавал» и др.).
4. Консультирование родителей (Темы: «Проблемы обучения, воспитания, взаимоотношений с родителями, сверстниками», «Выбор программы обучения», «Проблемы адаптации»; «Профилактика правонарушений»).
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (оказывалась материальная помощь школе, отдельным семьям и учащимся, родители участвовали в проведении родительских собраний).

По итогам воспитательной работы за 2017-2018 учебный год была проведена диагностика уровня личностного развития учеников. В начальных классах для диагностики уровня личностного развития учащихся используется методологический инструментальный комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов». Данный комплект позволяет оценить уровень личностного роста и общую динамику развития учащихся. В результате проведенной диагностики получены следующие данные:

1. Динамика развития по классам

класс	1	2	3	4	Общая
Положительная динамика	26%	35%	40%	55%	39%
Отсутствие динамики	12%	15%	0%	15%	10,5%
Устойчивые показатели	62%	50%	60%	30%	50,5%

2. Ценностное отношение младших школьников.

Класс		1	2	3	4	Общее
Ценность	Уровень					
Человек	Минимальный	32%	20%	0	0	13%
	Достаточный	40%	80%	100%	100%	80%
	Продвинутый	28%	0	0	0	7%
Общество	Минимальный	44,5%	35%	0	0	20%
	Достаточный	55,5%	65%	100%	100%	80%
	Продвинутый	0	0	0	0	0%
Культура	Минимальный	33,3%	18,5%	0	0	13%
	Достаточный	66,7%	64,6%	100%	100%	83%
	Продвинутый	0	16,9%	0	0	4%

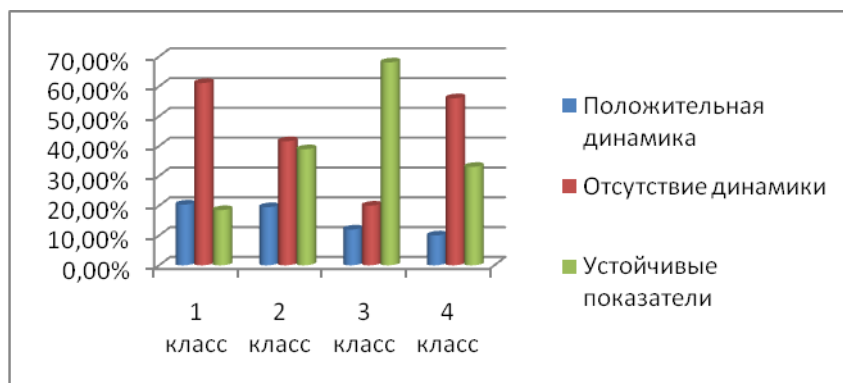
По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается общий рост положительной динамики развития учащихся (на 17,7%) и замедление отрицательной динамики (на 28,2%). Устойчивые показатели изменились в сторону роста на 10,5%.

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы

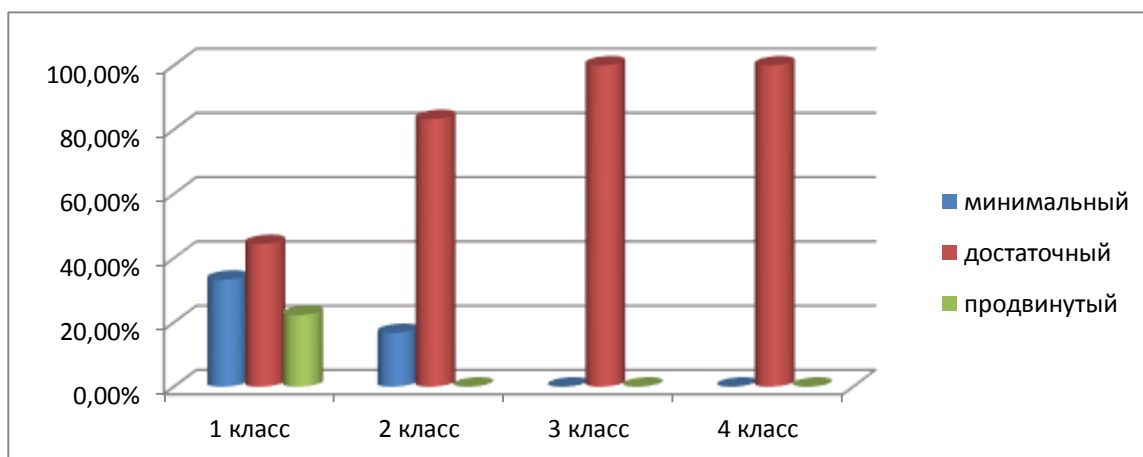
По результатам итогового мониторинга учащиеся начальных классов показали следующие умения:

Сформированность личностных УУД

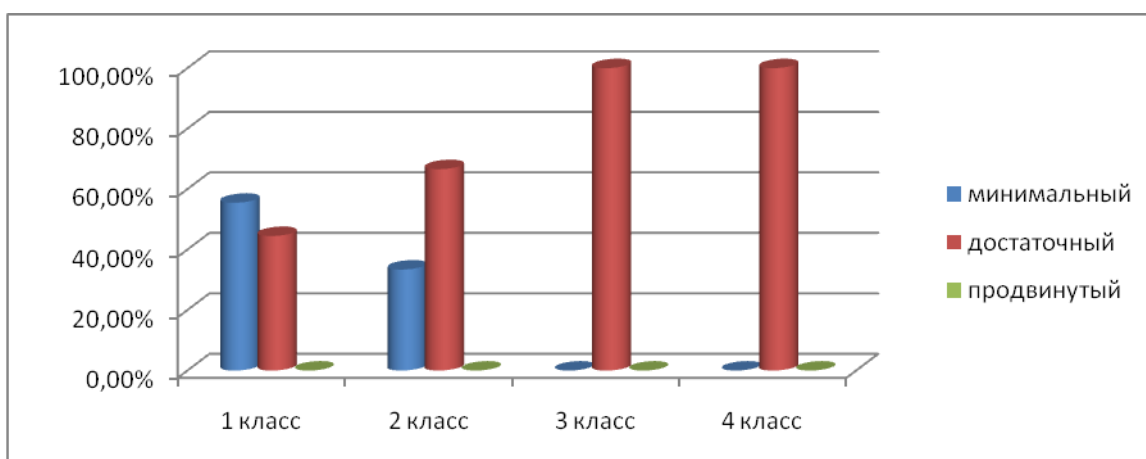
Итоговые результаты исследования общей динамики развития учащихся



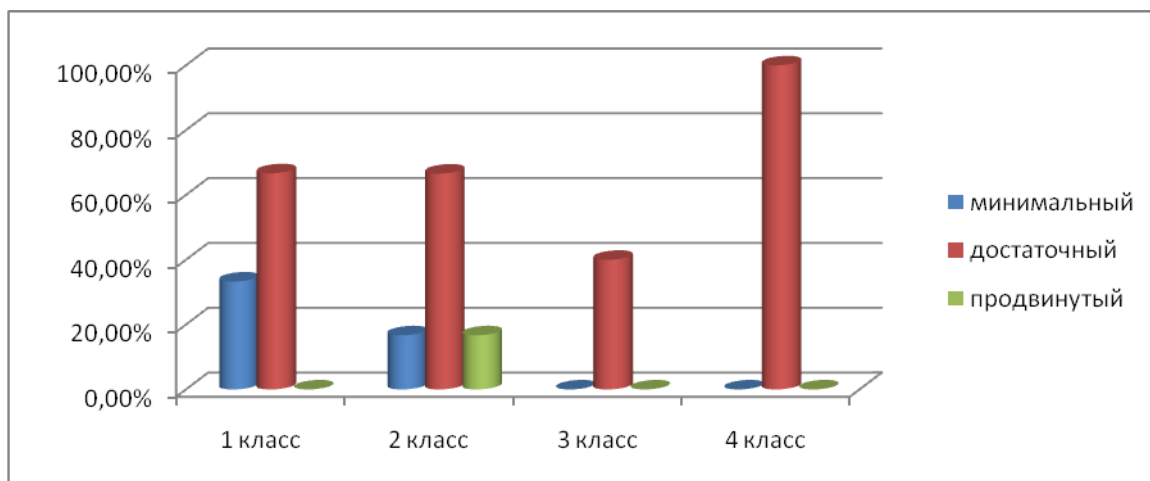
Ценностное отношение к ЧЕЛОВЕКУ



Ценностное отношение к ОБЩЕСТВУ



Ценностное отношение к КУЛЬТУРЕ



Из диаграмм видно, что у учащихся начальных классов уровень воспитанности находится на достаточном уровне. По результатам мониторинга выявили моменты, на которые нужно обратить особое внимание: мотивация учения, знание правил поведения на природе и бережное отношение к окружающей среде, сформированность представлений о культурном человеке.

В целом наблюдается положительная динамика в развитии ценностного отношения учеников к основным базовым ценностям.

№п\п	Методики	Критерий	Результат			
				2015-2016	2016-2017	2018
2	Н.П. Капустин	Уровень воспитанности		4,05 хороший	4,05 хороший	4 хороший
3	М.И.Рожков					
		включенность уч-ся в самоуправленческую деятельность		Средний 0,7%	Средний 0,7%	Средний 0,6%
		организованность школьного коллектива		Средний 0,6%	Средний 0,7	Средний 0,6%
		ответственность членов первичного коллектива за его дела	Средний 0,7%	Средний 0,7%	Средний 0,7%	Средний 0,6%

Главным критерием эффективности функционирования воспитательной системы является воспитанность учащихся.

Уровень сформированности ученических коллективов по М. И. Рожкову

Год	Уровень	Классы									
		2	3	4	5	6	7	8	9		
2017	I уровень	2			5						
	II уровень		3	4		6					
	III уровень						7				
	Уровень самоуправления в школе	8 9									

В соответствии с требованиями ФГОС разработана и реализуется программа воспитания и социализации.

Цель программы воспитания и социализации - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ» решаются следующие задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В соответствии с поставленными задачами воспитание школьников на ступени основного общего образования осуществляется по следующим направлениям: социум, эколого-биологическое, здоровый образ жизни, патриотическое, трудовое, этико-культурное.

В рамках первого направления проводились общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День самоуправления», «Новогодний праздник», концерт к 8 марта, акции милосердия, месячник гражданского воспитания «Я и закон» (были проведены викторины по вопросам правовой грамотности детей, а также прошли мероприятия областной недели правовых знаний «Равноправие»), месячник гражданско-патриотического воспитания «Служу России». Последнее мероприятие «Россия и Крым вместе» проходило масштабно, с участием наших социальных партнеров: «КДЦ д. Нижний-Бурбук» и первичной ветеранской организацией. Для учащихся проведен Смотр военной песни и строя, конкурс «А, ну-ка, мальчишки». Все мероприятия прошли на высоком уровне и оставили сильное впечатление у детей и педагогов.

В рамках второго направления были проведены мероприятия «Тайна и загадка природы», «Операция кормушка» (ребята делали кормушки для птиц). Ежегодно в апреле в школе проходит акция «Чистая деревня».

Третье направление традиционно широко представлено в нашей школе. Большое внимание в школе уделяется такому направлению воспитательной работы, как формирование и сохранение здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, наряду со старыми развиваются новые традиции – например, проведение «Дня здоровья» два раза в год: осенью и весной. Также школьники принимают участие в спортивных мероприятиях. Традиционным мероприятием является «Лыжня России». В направлении сохранения и укрепления здоровья совместно с фельдшером деревни были проведены мероприятия: областная неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!», акция

«Молодежь против наркотиков». В рамках месячника «Внимание – Дети!» провели беседу по теме «В страну дорожных знаков», показали видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Азбука дорожной безопасности», «правила ПДД дом-школа-дом», ПДД - «Угадай знаки» - игра.

Внимание уделяется и пожарной безопасности. Начальник противопожарной службы по Тулунскому району, Журко Владимир Фомич и Бушмакина Екатерина Андреевна инструктор противопожарной профилактики ПЧ-114с. Икей Нижнеудинского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области» в течение года провели несколько встреч с участниками образовательного процесса, на которых им была донесена информация о введении особого противопожарного режима, а также соблюдении правил пожарной безопасности в новогодние праздничные дни и при проведении новогодней елки, проверены первичные средства пожаротушения, проведена беседа на тему «ППБ в школьных учреждениях», показаны ролики «При эвакуации из здания» «Работа с огнетушителем», проведена вводная «Пожар в кабинете истории», проведена учебная эвакуация. С целью профориентации показана учащимся современная пожарная машина, где ребятам было позволено побывать в кабине.

Патриотическому направлению в школе уделяется достаточно много внимания. В этом году в рамках данного направления были проведены Месячник патриотического воспитания в феврале, куда вошли такие мероприятия: «Дети блокадного Ленинграда» Классные часы «Ценою Победы» «Краеведческий турнир», акция «Гордимся и помним», Акция, «Бессмертный полк» митинг «День победы», просмотр документальных фильмов, посвященных ВОВ, акция «Помоги ветерану» (оказания помощи труженикам тыла). Организована встреча с отцом Федором. «Любовь и отношение к своей Родине». К традициям нашего народа и культуре.

В школе ведется и трудовое воспитание школьников. Особое значение в данном направлении имеет профориентация. Так как в школе нет профильных классов, то работа педагогов и школьного координатора сводится к профессиональной ориентации школьников через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В работе школы по профессиональной ориентации основное внимание уделяется информированию школьников. Учителя-предметники способствуют развитию творческой направленности личности школьников через проектную деятельность, предметные недели, олимпиады (школьные, муниципальные, дистанционные региональные). Координатором Дударевой М.И. и классным руководителем проведены классные часы «Профессии, которые мы выбираем», «Кем быть?». «Выбор профессии», Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», оформлен стенд «Куда пойти учиться», где регулярно обновляется информация (об условиях приема в различные высшие и средние специальные учебные заведения). Основное внимание в работе школы уделяется ознакомлению школьников с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. В течение учебного года были проведены и индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников (9 класса, Дударева М.И. Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей проводилось, в течение года в ходе бесед с координатором, с классным руководителем.

Большое внимание уделялось такому направлению воспитательной работы, как профилактика правонарушений. В течение учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: профилактические беседы. Дети принимали участие в мероприятиях недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».

В 2017-18 учебном году была продолжена работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении. Для работы с семьями данных учащихся были составлены планы совместной работы школы и других ведомств. Проводились беседы, посещения семей. Для работы с самими детьми были разработаны планы индивидуально-

профилактической работы, в ходе выполнения которых с ними проводились индивидуально-профилактические беседы.

Правовое направление воспитательной работы организовывалось классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и включало проведение тематических воспитательных мероприятий, а также участие в месячнике правового воспитания, который проводится ежегодно в январе. В рамках месячника были проведены следующие классные часы «Права и обязанности» «Что я знаю о правах»

Важное место в воспитательном процессе занимает формирование социальных установок в сфере общения. Эффективным путем формирования социальных установок в нашей школе является организация детского ученического самоуправления. Самоуправление существует в каждом классе, а также общешкольное. Ученическое самоуправление принимает активное участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, оказывая большую поддержку педагогам.

Работа с родителями в соответствии с Программой в школе имеет следующие направления: 1. диагностическая; 2. просветительская. Основной формой работы с родителями являются родительские собрания. Тематика классных родительских собраний в каждом классе имеет свою специфику и определена Программой. Также проводятся общешкольные родительские собрания. В 2017-18 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания. Особое внимание уделялось следующим вопросам, касающимся воспитательной деятельности: «Ранняя беременность», «Профилактика суицида у детей и подростков», «Безопасность на дороге», «Комендантский час», проводятся беседы с родителями по «Правилам безопасного поведения в осеннем и весенне-летнем периоде», «Опасно-клещевой энцефалит».

По итогам года прошла диагностика результатов воспитательного процесса. С

5 класса для диагностики уровня личностного развития используется методика П.В. Степанова. В ходе проведения диагностики по итогам учебного года были получены следующие результаты:

	устойчиво- позитивное	ситуативно- позитивное	ситуативно- негативное	устойчиво- негативное	нейтральное
Отечество	14,24	70,25	3,25		3,25
Природа	35	50	3,25		3,25
Мир	30,25	70,75			
Труд	67,05	28	7,25		
Культура	31,5	35,5	<u>3,2</u>	<u>3,2</u>	<u>6,5</u>
Знания	50	25	<u>25</u>		
Человек как таковой	23,5	70,75	6,5		6,5
Человек как иной	12,5	35,75	<u>25</u>	<u>3,25</u>	<u>6,5</u>
Здоровье	85	12,05	6,25		
Духовное Я	12,75	58,35	6,25		6,25

По итогам проведения диагностики определены основные западающие базовые ценности: «Культура», «Знания», «Человек как иной». По сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика в отношении ценностей «Здоровье», «Духовное Я» и отрицательная динамика в отношении ценности «Культура».

Обучающиеся, входящие в группу социального риска

Контингент	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2018	
	I сту- пень	II сту- пень	I сту- пень	II сту- пень	I сту- пень	II сту- пень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	0	1	0	1	0	1
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	0	1	0	1	0	1

Участие родителей в воспитательной работе ОУ

Особое место в процессе воспитания занимает работа с родителями. Основная форма работы с родителями – родительские собрания. Тематика родительских собраний в каждом классе имеет свои особенности. В первом классе взаимодействие с родителями носит просветительский характер. Были проведены родительские собрания по следующим темам: «Будущий первоклассник», «Трудности адаптационного периода первоклассников», «Значение эмоций для формирования взаимодействия ребенка с окружающим. Режим дня», «Правила выполнения разных видов письменных работ». «Перелистывая страницы учебного года». Во втором классе встречи с родителями были направлены на формирование детского коллектива, его сплочения. Темы проведенных собраний: «Особенности обучения во втором классе», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрение и наказание детей в семье». В третьем классе работа с родителями направлена на формирование ответственного отношения ребенка к выполнению нравственных законов жизни в социуме, воспитывать привычку нравственного поведения. Темы проведенных родительских собраний в 3 классе: «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. Возрастные особенности ребенка 9 лет», «В четвертом классе необходимо оказать помощь родителям в будущем легче пережить адаптацию к обучению в 5 классе. Тематика родительских собраний: «Особенности обучения в 4 классе». Наряду с родительскими собраниями используются нетрадиционные формы работы с родителями: праздники, Дни открытых дверей.

Очень важными и нужными являются традиционные собрания родителей учащихся 9 класса, на которых администрация знакомит родителей с новыми нормативными документами по прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Работа с одаренными детьми:

В школе в рамках реализации плана работы с «Одаренными детьми» организована деятельность по совершенствованию работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Цель – создание условий для выявления и развития высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности и профессионального самоопределения.

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие формы работы с одаренными обучающимися: групповые занятия, участие в олимпиадах, сотрудничество. Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением и семьей, но и внешкольными учреждениями по месту жительства.

Участие в конкурсах, мероприятиях

1. Участие обучающихся в очных конкурсах

Мероприятие	Муниципальный уровень (результат)	Региональный уровень (результат)	Всероссийский уровень (Результат)
Районный детский конкурс «Мини-мисс и Мини-мистер – 2018» номинация «Мини-мистер»	Победитель		
Районный фестиваль хореографических коллективов «В гостях у Терпсихоры – 2018»	ГРАН-ПРИ		
Детский фестиваль «К вершине творчества»	Участие		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие		
Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово».	Участие		
Олимпиада по ОРКСЭ	Участие		
Социально-значимый проект «Родительский дом-начало начал»		Победитель	
Конкурс «Ученик года»	Призёр		

2. Участие обучающихся и воспитанников в дистанционных конкурсах, связанных с ИКТ

Название конкурса	Количество участников	Уровень конкурса (региональный, всероссийский)	Количество призёров и победителей
Дистанционный конкурс «Русский медвежонок»	5	всероссийский	1
Дистанционный конкурс «Пегас»	8	всероссийский	1
«Гелиантус»	4	Всероссийский	2
«Человек и природа».	8	Международный	4

4. Оценка организации учебного процесса

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

Организация образовательного процесса

Четверть	Продолжительность учебной четверти	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы 1 класс
1 четверть	01.09.2017 – 28.10.2017	8 недель	Осенние 30.10.2017 – 06.11.2017	7 дней	-
2 четверть	06.11.2017- 26.12.2017	7 недель	Зимние 27.12.2017-	14 дней	-

			09.01.2018		
3 четверть	10.01.2018 – 24.03.2018	11 недель	Весенние 25.03.2018- 01.04.2018	9 дней	13.02.2018 – 19.02.2018
4 четверть	02.04.2018 – 30.05.2018	8 недель	Летние 31.05.2018- 31.08.2018	92 дня	-
ИТОГО		34 недели (1 класс – 33 недели)		30	
				124	

Окончание учебного года:

Для обучающихся 1-8, класс – 31.05.2018г.

Для выпускников 9 класса – 25.05.2018г.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8 класс) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся без прекращения образовательного процесса.

№ п/п	Сроки проведения промежуточной аттестации	Класс	Формы
2	Декабрь: 15-20	2- 9	Контрольные работы, тестирование, диктант, зачет,
4	Май: 15-20	9	Тестирование в форме ОГЭ
		2- 8	Контрольные работы, тестирование, диктант, зачет,

Сроки проведения государственной итоговой аттестации – 9 класса устанавливаются Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося с учетом внедрения ФГОС в 1, 2, 3,4,5,6,7, классах;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы, реализуются в полном объеме.

В условиях введения ФГОС учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы и в соответствии со статьями 11, 12 ФЗ " Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п. 24 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) подлежит финансированию.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность – вторая половина дня (после динамической паузы обучающихся, а также согласно плану работы школы в иное от учебных занятий время, включая каникулярное (КТД школы и класса), исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объем внеурочной деятельности обучающихся, формы ее организации (письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»). Для реализации внеурочной деятельности использована *оптимизационная* модель.

Формы внеурочной работы	2015-2016 1,2,3класс			2016-2017 1, 2,3,4 классы			2018 1, 2, 3,4 классы		
	кол-во кружков	кол-во уч-ся	%	кол-во кружков	кол-во уч-ся	%	кол-во кружков	кол-во уч-ся	%
	Всего учащихся: 17			Всего учащихся: 25			Всего учащихся: 23		
Кружки (школа)	1	15	88	1	16	64	1	17	74
Внеурочная деятельность	3	17	100	3	25	100	3	23	100
Вне школы МКУК д.Нижний-Бурбук	3	17	100	3	25	100	3	23	100
Всего	7			7			7		
Итого	96 %			88 %			91%		

Изменения в учебном плане школы осуществлены за счёт часов вариативной части базисного плана при выполнении регионального и школьного компонентов и создании предпосылок для предпрофильного образования, внеурочной деятельности, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни. Учебный план школы дает возможность строить обучение на принципах дифференциации и вариативности, реализовать предпрофильное обучение в 8, 9 классах, обеспечить учащимся успешную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе. Кроме того, дает возможность введения новых учебных предметов, спецкурсов.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение часов между базовым (обязательным) и частью, формируемой участниками

образовательного процесса (с учетом увеличения двигательной активности детей в течение недели), (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся. Компонент образовательной организации обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Задачи компонента общеобразовательного учреждения в обеспечении качества образовательных услуг направлены на:

- реализацию концептуальных целей и задач содержания образования общеобразовательной организации;
- развитие склонностей и способностей учащихся;
- реализацию заказа и спроса на образовательные услуги;
- обеспечение преемственности содержания образования;
- создание устойчивой внутренней мотивации учащихся к учению.

• **режим работы школы**

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели, первый класс обучается по пятидневной рабочей неделе.

Сроки усвоения образовательных программ:

начальное общее образование - 4 года,

основное общее - 5 лет,

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-8 классов – 34 учебных недель.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл.- 21 час, 2-4 классы- 23 часов, 5 кл.-29 часа, 6 кл.-30 часов, 7 кл.-32 часов, 8-9 кл.-33 часов,

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018
Всего педагогов в ОУ	10	10	10
Имеют высшее образование	5	5	5
Имеют среднее специальное образование	5	5	5
Имеют высшую кв. категорию	0	1	1
Имеют первую кв. категорию	0	0	1
Не имеют категории	10	9	8
Аттестованы на соответствие	7	2	0
Средний возраст педагога (лет)	30	27	30

Количественный и качественный состав кадров (2018 уч.год)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	10	100
Укомплектованность педагогическими работниками	10	100
Образование: высшее	5	50
незаконченное высшее	2	20
среднее специальное	3	30

Квалификационные категории: высшая	1	10
первая	1	10
Почетные звания Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (от общего числа)	1	10
Грамота губернатора Иркутской области	3	30
Нагрудный знак общественного поощрения «75 лет Иркутской области»	0	0
Грамота министерства образования РФ	2	20
Грамота министерства образования Иркутской области	3	30
Участники педагогических конкурсов	0	0

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО, ПУ, ВСГАО и др.;
- практико-ориентированные семинары, на базе других учреждений;
- индивидуальная траектория развития педагогов;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами (РМО).

Администрация ОО (2 человека – 100%) прошла профессиональную переподготовку на базе ИРО в объеме 720 часов по программам «Управление персоналом» и «Менеджмент в образовании».

В 2018 году курсовую подготовку прошли 3 педагогов – 30%,

Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в образовательной организации, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по введению и реализации ФГОС – 70 % (7 чел.)

Аттестация педагогических работников в 2018 уч.г.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- Административный состав прошел профессиональную переподготовку в объеме 720 часов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ

Методическая тема: «Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса»

Основная цель методической работы

1. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы

1. Оказать помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.

3. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения;
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Продумать организацию взаимопосещения уроков

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

№	Задачи	Реализация задач		
		выполнены	частично выполнены	не выполнены
1	Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.	частично выполнены		
2	Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ .	выполнены		
3	Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).	частично выполнены		
4	Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.	частично выполнены		
5	Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.	частично выполнены		
6	Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.	частично выполнены		

При организации работы методической службы используются современные методы диагностики, выявления результативности работы и формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический Совет
3. Методические объединения учителей
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Работа с молодыми учителями
7. Наставничество
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока

10. Организация работы с одаренными детьми

№	Форма	Тема	Методический продукт
1	МС	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов	Методические рекомендации
2	Педсовет	«Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»	Презентация, методические рекомендации
3	Педсовет	«Способы и процедуры оценки уровня достижений метапредметных и личностных результатов»	Презентация работы перед учителями ШМО
4	Семинар	«Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»	Раздел образовательной программы
5	Мастер-класс	«Проблемное обучение» - технология обучения при реализации ФГОС	презентация
6	Мастер-класс	«Использование ИКТ в преподавании предмета»	Презентация, рекомендации
7	Семинар	Портфолио ученика и воспитанника первого класса.	Презентация
8	МС	Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.	презентация, методические рекомендации
9	Семинар	«Проблема преемственности в условиях реализации ФГОС НОО»	Презентация, рекомендации

11. Педагогические мониторинговые исследования
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
13. Аттестация
14. Освоение новых образовательных технологий
15. Консультации

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, модульные, технологии развивающего обучения).

Использование информационно-коммуникационных технологий

Кол-во пед. работников	Используют на уроках информационные технологии	В системе используют на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии	Используемые ИКТ-технологии
10 чел.	10 чел. (100%)	10 чел. (100%)	Проектная технология (Е.С. Полат)

Единая методическая тема пронизывает все звенья, школьного образования. Работа над методической проблемой чётко просматривается как в деятельности педагогического совета - главного органа методической работы, так и в работе методического совета.

Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ

Устав школы,
 Положение о Педагогическом совете,
 Положение о внутришкольном контроле,

Положение о методическом совете,
 Положение о совещании при директоре,
 Положение о методическом объединении учителей

Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции

В соответствии с темой методической работы и темой школы, в течение года проводились тематические педсоветы, методические советы.
 Мероприятия по реализации методической темы школы (тематические педсоветы, семинары)

2. Методические публикации педагогов школы

№	ФИО учителя	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Тема работы	Где опыт был опубликован
1	Шеповалова Татьяна Ивановна	муниципальный	Изучение и популяризация национальных культур. «Гурская Домна Фёдоровна - добрая хранительница старинного ремесла»	Сборник докладов краеведческой конференции «Между прошлым и будущим». Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краеведческий музей им. П.Ф.Гущина

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60%
6.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.29 п.2 Закона «Об образовании в РФ»	соответствует
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает:	да

		свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Частично
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

7. Оценка качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

По видам деятельности:

1. **количество проведенных консультаций-бесед (всего) - 10** из них:

-для учащихся начальной школы, по проблемам:

- а) отношения с опекунами, одноклассниками – 2
- б) нарушения дисциплины – 2
- в) успеваемость, пропуски уроков - 6;

-для учащихся средней школы - 10 по проблемам:

- а) отношения с опекунами, родителями, учителями – 1
- б) взаимоотношения с одноклассниками, другими детьми, в том числе с лицами противоположного пола – 2

- в) нарушения дисциплины – 2
 - г) успеваемость, пропуски уроков - 2
 - для учащихся старшей школы - 3, по проблемам:
 - а) проблемы в семье, школе – 1
 - б) нарушения дисциплины – 1
 - в) успеваемость, пропуски уроков – 1
 - г) профориентации - 2
 - 2. для родителей - 2,
 - 3. для учителей - 2 ,
 - 4. количество посещений на дому - 15, категории посещаемых семей: неблагополучные - 10 ,
 - из неполных -3,
 - малообеспеченных семей - 2,
 - находящиеся в социально-опасном положении - 0.
- Цели посещений: оказание социально-педагогической помощи в вопросах воспитания, родительской ответственности, контроля бытовых условий проживания, выяснения причин пропусков уроков и др.
- 5.Количество профилактических занятий с детьми (всего) – 5,**
-групповых - 3, тренинги - 3, классные часы, игры и др:
- 6.Количество зафиксированных правонарушений: 1,**
- 7. Количество учащихся, состоящих на ВШК -1** по причине: детская шалость (игра с огнем)
- 8.Количество учащихся, состоящих на учете «Здоровье +» – 0**
- 9. Количество учащихся, состоящих на учете ОДН, - 1**
- 10.Количество проведенных заседаний** Совета по профилактике правонарушений – 5 , в них охвачено учащихся группы риска, состоящих на ВШК - 1;
- 11. Разрешено (успешно) - конфликтных ситуаций** (ученик-ученик, ученик-учитель) нет конфликтных ситуаций.
- 12.Повышение уровня квалификации:**
- «Психолого-педагогическое обеспечение профилактики суицидов среди несовершеннолетних» ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» 24 академических часа.

Психологическое сопровождение работы с опекаемыми детьми.

Всего опекаемых детей в ОУ на 2018 учебный год – 2 человека: - 8 класс -1, 3 класс - 1,

Основными направлениями работы являются:

1. Проведение сверки опекаемых детей.
2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
3. Посещение уроков, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль над их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.
4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов.
5. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости.

Сопровождение одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Интеллектуальные игры
5. Развитие проектных методов
6. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
7. Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и спец. курсы по интересам.

Выводы: В течение всего года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Просветительская работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов.

Организационно-методическая работа

1. Введение необходимой документации.

2. Посещение уроков педагогов.

За весь учебный год посещено 125 уроков администрацией школы, как молодых специалистов, так и учителей стажистов, также (35 уроков посетили руководители ШМО и 17 уроков взаимопосещения).

3. Посещение районных совещаний и методических объединений, согласно плану ОНО.

4. Подготовка памяток для родителей и выпускников 9 класса по теме «Советы при сдаче ОГЭ»

Выводы:

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период:

1. Продолжать накапливать опыт психологической помощи при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях обучающихся, взаимоотношений в коллективе;

2. Внедрять новые психологические методы и методики;

3. Продолжать диагностическую работу среди учащихся и педагогов;

4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».

При совместной деятельности с классными руководителями была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Одно из направлений воспитательной работы в школе – профориентационное. Цели профориентационной работы в нашем ОО – создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Основные задачи предпрофильной подготовки, которые решались в школе в данном учебном году:

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

2. Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности.

3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- Пропедевтическое и обучающее направление

В работе школы по профессиональной ориентации основное внимание уделяется информированию школьников, так как именно профессиональная информация помогает наиболее осознанно подойти к выбору профессии. В 1 – 9 классах обучающиеся ведут портфолио, которое позволяет отслеживать достижения школьников, мотивировать их на активность во время уроков и во внеурочной деятельности. В школе организована работа кружков краеведческой направленности «Краеведение», спортивной «Настольный теннис»

8. Состояние и использование материально-технической базы

Информатизация учебно-воспитательного процесса

С целью создания единой информационной сети школа ведет работу в автоматизированной информационной системе Мониторинг Иркутской области.

Программа позволяет оперативно получать различные статистические данные, формировать отчеты ОО-1.

Исполнены требования по открытости и доступности на сайте школы, требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, УО, и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), образовании;
- Проведение итоговой аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Федерального закона от 04.05.2011года 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов

деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Материально-техническая база школы – здание и оборудование, используемые для организации образовательного процесса.

Общая площадь помещений составляет 585 кв.м.

Кабинет начальных классов – 1 – 41,6, кв.м

Кабинет технологии -28 кв.м

Кабинет истории -28,3 кв.м

Кабинет биологии-42,8кв.м

Спортивная комната- 46 кв.м

Библиотека- 10,2 кв.м

Класс- 1(начальная школа)- 24,2

Класс русского языка и литературы – 42,8 кв.м

Класс математики- 27,1 кв.м

Музей-28,8 кв.м

Столовая- 64 кв.м

Гардероб- 8,6 кв.м

Учительская 16,1 кв.м

За счёт бюджетных средств летом 2018 года проведены текущие ремонты помещений. В 2018 году введен в эксплуатацию два теплых туалета - для мальчиков и девочек.

Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Есть электронная почта, выход в Интернет, создан сайт школы. Проведена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд. Обновляется техническое оснащение столовой. Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Техническое обеспечение:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	2
2.	Количество подключенных к сети интернет	2
3.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
4.	Принтеры	3
5.	Мультимедийные проекторы	2
6.	Интерактивная доска	0
7.	МФУ	0
8.	Сканер	1

Проблемы: Спортивная комната расположена в приспособленном помещении, не отвечает требованиям.

9. Внешние связи и социальное партнерство

Одно из важных направлений ОУ является работа в социуме. Через социальное партнерство решаются задачи социализации, охраны жизни и здоровья, занятости, профориентации учащихся, приобщения их к духовной культуре, профилактики правонарушений, социальной защиты обучающихся.

МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» Осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями

<i>Органы управления</i>	<i>Функции управления</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
Государственные		
-Администрация Тулунского муниципального района, Управление образования администрации Тулунского муниципального района	Административные «право вето» на решения администрации	Деятельность ОУ
- ОВД г. Тулуна и Тулунского района Иркутской области,	административные	Деятельность ОУ
- органы опеки и попечительства	административные	Социальная поддержка детей оставшихся без родителей
- департамент социальной защиты населения города Тулуна и Тулунского района	рекомендательные	Социальная поддержка детей
- Тулунский центр социальной помощи семье и детям;	консультативные	Социально-правовая поддержка детей
- центр занятости	рекомендательные	Организация трудовых отрядов
Органы местного самоуправления:		
-администрация Нижнебурбукского сельского поселения	Рекомендательные и административные	Уборка территории, деревни, посадка деревьев.

Социальное партнерство

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
ДК «Прометей»	Организация праздников, концертов, конкурсов, утренников, КВН, бал мэра	Участники и победители конкурсов
МКУК «КДЦ д. «Нижний-Бурбук»	Организация праздников, концертов, конкурсов,	Совместные развлекательные и познавательные программы. Посещение кружков детьми Концерты
ОГБОУ СПО «Тулунский аграрный техникум»	Рекомендательные, консультативные	Поступление выпускников
МБУК «Краеведческий музей» г. Тулун	Рекомендательные, консультативные	Организация и проведение бесед, консультаций, экскурсий выставок.

Выводы:

1. В МОУ «Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа» идет процесс формирования системы воспитательной работы.
2. Уровень активности обучающихся высокий, они активно включаются в мероприятия школьного, муниципального масштабов, становятся лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.
3. Кадровое обеспечение и квалификация педагогов, обеспечивающих воспитательный процесс - оптимальны.

10. Оценка качества работы школьной библиотеки

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

I. Цель и задачи библиотечной работы

В 2018 году школьная библиотека работает по следующим направлениям:

- Работа с учащимися;
- Помощь в учебной деятельности.
- Ценности (патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание).
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Оказание помощи в деятельности учителей при реализации образовательных проектов.

Цели:

1. Формирование устойчивого интереса к чтению;
2. Формирование взгляда на книгу, как на нравственный ориентир;
3. Развитие эстетического вкуса и культуры чтения;
4. Воспитание бережного отношения к книге.

Задачи школьной библиотеки:

1. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
2. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
3. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
7. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
8. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей.

Библиотека работает по ежегодному плану, который составляется с учетом общешкольного плана работы на 2017 – 2018 учебный год.

Школьная библиотека начала работу в новом учебном году с выявления устаревшей и недостающей учебной литературы.

В 2017-2018 учебном году учащиеся обеспечены учебниками со школьного фонда на 100%. Приобретенные учебники полностью соответствуют всем требованиям ФГОС основного общего образования.

ОУ	«Нижне-Бурбукская ООШ»
Объем библиотечного фонда – всего экземпляров	2776

Из них учебников (экз.)	1747	
Списано (Экземпляров и на какую сумму)	Экз. 297	Сумма 96200
Приобретено учебников с 01,09,2016 по 30,07,2017 (экз.)	Экз. 60	Сумма 27700
Общая сумма расходов	27700	
Потребность	66	
Всего учащихся в ОУ	51	
Обеспеченность в %	100%	

Велась работа по сохранности библиотечного фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. При проверке учебников (октябрь, май) по классам выявляются учащиеся, плохо относящиеся по сохранению школьного учебника. С ними индивидуально проводятся беседы о сохранности учебников и книг.

Фонд школьной библиотеки насчитывает **2776** экземпляров. Это учебная, художественная и справочная литература. Школьная библиотека оснащена такими техническими средствами, как: компьютер, принтер.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории.

А при выполнении рефератов и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, учащиеся чаще всего пользуются ресурсами из интернета.

К сожалению, низок спрос на литературу по педагогике. Это объяснимо. Учителя приобретают литературу за свой счет, да и фонд педагогики устарел, подлежит к списанию.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ».

Согласно плану проводилась следующая работа:

- Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2017/2018 учебный год.
- Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований.
- Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.
- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2017-2018 учебный год.
- Сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК школы.
- Организована раздача и прием учебной литературы.
- Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
- Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Фонд пополнился CD- дисками, это позволило применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях.

Проведена информационная работа:

- Совместно с учителями изучены прайс-листы учебных издательств, составлен заказ на учебно- методическую литературу;
- подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, анкетирование. Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятным датами. Участие в общешкольных мероприятиях: литературных гостиных, классных часах, родительских собраниях.

В течение 2018 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения. Большое значение в воспитательной работе в школе имеет школьная библиотека. Библиотекарь оказывает помощь в подборе материала при подготовке мероприятий, методическую – при разработке, оформляются книжные выставки, является участником конкурсов, викторин, бесед, праздников, библиотечных уроков, классных часов. В течение всего учебного года в читальном зале школьных библиотек оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены материалы из периодической печати. Тематика и читательский адрес представленного материала был разнообразен.

Оценка эффективности функционирования и развития системы работы библиотеки:

Опыт работы показал, что системный подход к решению вопросов по ИКТ позволяет школьной библиотеке выйти на современный уровень обслуживания пользователей. Как следствие, качественно улучшаются процессы обучения и воспитания по всем направлениям, в том числе и по патриотическому воспитанию. Снижаются затраты времени и средств на поиск информации посредством концентрации ее в одном месте. Повышается информационная культура пользователей библиотеки. Библиотекарь становится навигатором в информационном пространстве. Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой – это создание комфортной среды:

- продуманное отношение к читателю;
- предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации;
- бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря;
- благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;

Повышение квалификации и самообразования проходило путем консультаций и обмену опытом среди библиотекарей района на МО библиотекарей.

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2018 учебный год реализован практически полностью.

Задачи работы школьной библиотеки на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения ребят к чтению, возможны через электронные издания и Интернет – проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и учебной литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

11. Мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование)
«Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога»
(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие **20** родителей – 30 % (законных представителя) учащихся с **1** по **9** класс.

Анкетирование проводилось по двум блокам:

I блок делится на три показателя по которым оценивают родители:

1. блок поведенческих качеств – 4,1%
2. блок жизненной компетентности – 4,2%
3. блок морально-психологических качеств личности – 4,3%

Средний показатель выше 3 баллов, это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как достаточной или высокой – 4,2% (высокий)

II блок делится на пять показателя по которым оценивают родители:

Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем – 3,4% (высокий). Средний показатель по двум блокам равен – 3,8%

12. Мониторинг степени удовлетворённости преподавателей деятельностью образовательного учреждения

Педагоги, работающие в образовательном учреждении являются связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса: обучающихся – педагогов – родителей. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- 1) Организация труда;
- 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- 3) Отношения с учителями и администрацией школы;
- 4) Отношения с учащимися и родителями.

Метод исследования – анкетирование *«Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»* (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

В диагностическом обследовании приняли участие 10 педагогов школы. Средний показатели удовлетворенности среди педагогов школы в 2018 году составляет – 3,3%, это высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Приведём диаграмму отдельно по показателям удовлетворённости:

учебный год	% удовлетворенности	уровни				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2018	3,3 (высокий уровень)	8	2	-	0	-

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. Организация труда: высокая - 70%; средняя – 20%; низкая – 10%.
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: высокая - 80%; средняя - 20%; низкая – 10 %.
3. Отношения с учителями и администрацией учебного заведения: высокая – 70%; средняя – 15%; низкая – 15%.
4. Отношения с учащимися и их родителями: высокая – 80%; средняя – 20%; низкая – 0%.
5. Обеспечение деятельности педагога: высокая – 70%; средняя – 20%; низкая – 10%.

Выводы по мониторингу степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

1. Родители имеют высокий показатель удовлетворенности образовательным процессом – 3,8%
2. Педагоги имеют высокие показатели удовлетворенности образовательным процессом – 3,3%

Общий показатель удовлетворенности всех участников образовательного процесса 2018 год

учебный год	общий % удовлетворенности всех участников образовательного процесса	участники образовательного процесса		
		учащиеся	родители	педагоги
2018	3,5 (высокий уровень)	3,0 (высокий уровень)	3,8 (высокий уровень)	3,3 (высокий уровень)

13. Перспективы и планы развития

МОУ "Нижне-Бурбукская основная общеобразовательная школа"

Все перспективы и планы связаны, в первую очередь, с повышением качества образования. В связи с этим

- будет продолжено освоение деятельностного подхода как методической основы повышения качества школьного образования;
- будет продолжена работа по внедрению системы критериального оценивания образовательных результатов, нацеленная на снижение расхождений между внутренним и внешним оцениванием;

- Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры, в том числе работа с электронным журналом и дневником;
- развитие и совершенствование образовательной среды школы, включение всех педагогов в активное использование современного учебного оборудования;
- дальнейшее расширение спектра образовательных программ, реализуемых школой, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- дальнейшее совершенствование механизмов финансового обеспечения.
- Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся и воспитанников.
- совершенствование механизмов управления образовательным процессом;
- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации Тулунского муниципального района.
2. ОО функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления ОО.
7. ОО планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В ОО созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ОО через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Исходя из результатов самообследования, определены задачи ОУ на **2019 год:**

1. Осваивать современные технологии при введении ФГОС

Общего образования, основанные на системно- деятельностном подходе. Для достижения метапредметных результатов образования внедрять в педагогическую практику приемы и техники формирующего оценивания на основе доступных, объективных, обсуждаемых с учащимися критериев.

3. Активизировать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5 – 9 классов;
3. Усилить работу по здоровьесбережению в каждом классе, проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по здоровому питанию и вакцинации.
4. Транслировать инновационный учительский опыт, результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5. Продолжить оснащение школы технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Директор МОУ «Нижне-Бурбукская ООШ»  С.Ф.Лагерев/

